

PROGRESSIO

***Modelo Metodológico en Masculinidades y
Prevención del Vih
"Así también me cuido del Vih"***



**FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA
EL SIDA, MARIA LORENA, CONTRASIDA.**

FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA, MARIA LORENA, CONTRASIDA.

Modelo Metodológico en Masculinidades y
Prevención del Vih
“Así también me cuido del Vih”

PROGRESSIO



San Salvador, Noviembre de 2012

PROGRESSIO

Progressio es el nombre de trabajo del
Instituto Catolico de Relaciones
Internacionales, CIIR.
www.progressio.org.uk

Sistematización y redacción de contenidos:
John Bayron Ochoa, Cooperante de Progressio
El Salvador en Estrategias de Género para
Prevención del Vih.

Validación y revisión de textos
Joel Córdova
Juan Ramón Mejía

Equipo facilitador de Masculinidades

Gustavo Enrique Tovar (2008-2010)
Joel Córdova (2008-2011)
John Bayron Ochoa (2008-2012)
Juan Ramón Mejía (2008-2012)

Facilitadores (voluntarios)

Angel Eduardo Torres (2010)
Douglas Ignacio Hernández (2010)
Henry Giovanni Maldonado (2012)
Junior Liborio Orellana (2010)
Moisés Eliseo Arias (2011-2012)
Néstor Urquilla (2010)

Publicación realizada con fondos del Proyecto
“Estrategias de género
para la prevención de Vih y sida
en El Salvador”
No. DCI-NSAPVD/2009/224-054,
financiado por la Comisión Europea,
Línea presupuestaria: BL 21.03.01
(Agentes No Estatales).

La presente publicación ha sido
elaborada con la asistencia de la
Unión Europea. El contenido de la
misma es responsabilidad exclusiva
de la Comisión de Redacción de Textos
mencionada arriba y en ningún caso
debe considerarse que refleja los
puntos de vista de la Unión Europea.

Fotografía de Portada:
Joel Córdova

Diseñadora:
Jackeline Hernández

Impreso en:
SERVIGSAL

Primera Edición:
Noviembre de 2012

El Programa de Progressio¹ en El Salvador tiene el objetivo de fortalecer el trabajo de las organizaciones salvadoreñas que abordan la problemática del vih y sida desde una perspectiva en la cual las personas que son afectadas o vulnerables tendrán más atención, apoyo y prevención; y habrá una reducción de la estigmatización y la discriminación hacia ellos; por ello, diferentes Cooperantes de Progressio acompañan a las organizaciones asociadas en estos propósitos.

Esta publicación forma parte de los resultados del Proyecto que reúne los esfuerzos de cuatro Organizaciones Contrapartes de Progressio: La Asociación de Mujeres Flor de Piedra; la Fundación para el Desarrollo Juvenil, FDJ; el Centro Bartolomé de Las Casas, CBC; y, la Fundación para la lucha contra el sida María Lorena, CONTRASIDA. El proyecto “Estrategias de género para la prevención de vih y sida en El Salvador” No. DCI-NSAPVD/2009/224-054, ha contado con financiamiento de la Unión Europea, con una duración de tres años (Febrero 2010 - Enero 2013).

La publicación es el resultado del proceso de sistematización facilitado por John Bayron Ochoa, quien ha sido Cooperante de Progressio en estrategias de género para la prevención de Vih con la Fundación para la lucha contra el sida María Lorena, CONTRASIDA.

Además de John Bayron, Cooperantes de Progressio están trabajando con cada una de las Organizaciones mencionadas, compartiendo sus experiencias a través de la capacitación y el que hacer cotidiano.

Las personas Cooperantes de Progressio provienen de muchos países, del norte y del sur, pero tienen en común la habilidad profesional, la experiencia técnica, así como la capacidad y la disposición para compartir sus conocimientos con las Organizaciones Contrapartes en los países donde Progressio trabaja, promoviendo metodologías participativas y relaciones horizontales de cooperación.

El modelo metodológico en Masculinidades y Prevención del Vih que aquí se presenta, lleva por nombre “Así también me cuido del Vih”, para llamar la atención a aquellas estrategias que van más allá de las difundidas hasta ahora y que han mostrado baja efectividad. Aquí lo que se busca es que las personas y, en este caso, los hombres, asuman la responsabilidad sobre sus vidas y las vidas de quienes les rodean. “...Las Masculinidades CD4 orientarán una respuesta de defensa hacia la Equidad y compromiso, hacia el autocuidado y cuidado de otras personas, con coherencia desde la vida diaria y cotidiana. Que faciliten el que se unan a esfuerzos y redes de apoyo que trabajan por la mitigación del impacto de la epidemia del Vih y la Equidad de Género”.

Al igual que todos los materiales desarrollados a lo largo del proyecto, esta publicación contiene los resultados de un proceso de interacción de muchas personas y, en este caso, de hombres - jóvenes y adultos - que han decidido que quieren y pueden cambiar

1- Progressio es el nombre actual del Instituto Católico de Relaciones Internacionales. Organización internacional dedicada a trabajar por el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza, a través de tres Ejes Temáticos: Gobernabilidad y participación efectiva, Sostenibilidad Ambiental y VIH-SIDA. También transversaliza su trabajo con una visión hacia la Equidad de Género y la Dimensión de Fe.

su forma de ver la vida y, por tanto, la prevención del Vih. La facilitación del Equipo de Masculinidades de CONTRASIDA junto con el Cooperante de Progressio, ha sido clave para lograr este excelente resultado.

Esperamos que esta publicación sea de utilidad para Ustedes.

Carmen Medina
Representante de Progressio en El Salvador.

CONTRASIDA es una Institución Cristiana de personas comprometidas a disminuir el impacto del Vih en El Salvador, a través de una educación participativa y el acompañamiento integral a las Personas con Vih que se atienden, como también sensibilizando a la población hacia la solidaridad, con énfasis en entidades católicas y una opción preferencial por los pobres.

Los procesos básicos en Masculinidades y Prevención del Vih, buscan sensibilizar a hombres clave y aliados en el trabajo de respuestas efectivas frente al Vih, que permitan el que continúen sus transformaciones hacia Masculinidades más justas y equitativas en las relaciones con las mujeres, con otros hombres y consigo mismos.

EL CUIDADO COMO FINALIDAD O FORMA DE VER EL MUNDO

Pedagógicamente CONTRASIDA desde el trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih, ha entendido que hay que involucrarlos en una visión del cuidado² que implica saber cuidar, también implica que en el relacionamiento con las personas debe caracterizarse por un beneficio para las dos partes o un “ganar” para ambas partes y no como históricamente se nos enseñó que es relaciones ganar-perder, vencedor-vencido, pasivo-activo, es decir relaciones verticales y no horizontales.

El cuidado también debe caracterizarse por saber conversar, saber dialogar. El cuidado tiene la función de prevenir daños futuros pero también de regeneración de daños pasados y es vital entrar en sintonía a los hombres en estas funciones del cuidado para así sensibilizarse que la prevención del Vih no es solamente asimilar conocimientos e información básica en Vih sino también cambiar de actitudes y comportamientos hacia estilos de vida más saludables.

Describiendo metafóricamente lo que se busca en el Equipo de Masculinidades del Programa de Prevención Integral de CONTRASIDA, se habla de Masculinidades CD4, caracterizadas por ser más justas y equitativas en las relaciones con las mujeres, con otros hombres, con niñas, niños, consigo mismos y con el medio ambiente.

Una metáfora consiste en usar palabras con un sentido propio en virtud de una comparación sobreentendida para ello se ha retomado el concepto de las células CD4 que son un tipo que hacen parte de los glóbulos blancos y elemento importante del sistema inmunológico.

Estas orientan la respuesta de defensa ante los virus y a manera de metáfora las comparamos con las formas de ser hombre o Masculinidades que incluye lo que piensan, hacen y dicen los hombres. Las Masculinidades CD4 orientarán una respuesta de defensa hacia la Equidad y compromiso, hacia el autocuidado y cuidado de otras personas, con coherencia desde la vida diaria y cotidiana. Que faciliten el que se unan a esfuerzos y redes de apoyo que trabajan por la mitigación del impacto de la epidemia del Vih y la Equidad de Género.

2- El planteamiento sobre el cuidado y la relación con la prevención del Vih como uno de los fundamentos o bases del modelo metodológico de Masculinidades y Prevención del Vih de CONTRASIDA está basado en una adaptación libre del documento: Saber cuidar: el nuevo paradigma ético de la nueva civilización. Elementos conceptuales para una conversación. Bernardo Toro. Leonardo Boff. Bogotá y Petrópolis. Noviembre de 2009. <http://seminarioelcuidado.net/>

Tendrán la misión de oponerse de manera humanizada a la cultura machista en donde vayan, empezando por sus hogares. El ejemplo y coherencia difundirá y aportará a la inmunidad en otras personas para bajar la carga de inequidad entre los Géneros, reducir la homofobia, la misoginia, la expansión del Vih, la injusticia de clases pero también aumentará el respeto por la diversidad sexual, por los procesos de empoderamiento de grupos desfavorecidos en la implementación de políticas sociales pero sobre todo las Masculinidades CD4, promoverán la dignidad y los derechos humanos de todas las personas.

Es un hecho que hay innumerables tipos de Masculinidades CD4 pero todas buscaran multiplicarse lo que más puedan para que el patriarcado no aumente de manera virulenta e impida una vida más digna y equitativa. Su aporte puede ser valioso en la modificación y reducción de Masculinidades machistas, hegemónicas, tradicionales o machistas y se uniría a las acciones que se hacen desde muchos movimientos feministas y así salir de la fase patriarcal que predomina actualmente.

El recuento de Masculinidades CD4 visibilizadas en la participación de manifestaciones, protestas y acciones afirmativas por la Equidad de Género y la reducción del Vih desde diferentes ámbitos será determinante en la motivación para que otras Masculinidades se quieran modificar y unir a dichas acciones. Debido a que las Masculinidades CD4 son un indicador importante en la manifestación de que el machismo sigue en declive, se convierten también en esperanza para reducir el aumento del Vih en todo el mundo y así haya una verdadera adherencia a la vida con salud y equidad.

Es importante plantear que contribuirán enormemente pero no son la solución absoluta a la situación del Vih y las inequidades actuales.

Lo que a continuación se describe busca compartir parte de la experiencia de trabajo con hombres en la estrategia de Masculinidades y Prevención del Vih del Programa de Prevención Integral realizada desde el año 2008 hasta el año 2012. Socializando aspectos de la experiencia para que otros equipos de Masculinidades e instituciones tengan acceso a lo aprendido por CONTRASIDA y contribuya a retroalimentar sus respectivos trabajos con hombres en la prevención del Vih y así abonar a la equidad entre hombres y mujeres.

Contenido	Pag.
PRESENTACION	5
INTRODUCCION	7
1. Breve reseña sobre cómo comenzó el trabajo con hombres en Masculinidades. “Nuestros inicios”	11
2. Glosario de términos.	13
3. Los fundamentos, enfoques o paradigmas del trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih desde la experiencia de CONTRASIDA.	15
4. Compartiendo lo que hacemos y cómo lo hacemos en CONTRASIDA. Describiendo las propuestas metodológicas en Masculinidades y Prevención del Vih.	24
5. A manera de sugerencias.	67
6. Anexos	71

1. Breve reseña sobre cómo comenzó el trabajo con hombres en Masculinidades. “Nuestros inicios”

En el año de 2002,³ se iniciaron las coordinaciones para realizar en el 2003 los procesos de Masculinidades en tierra blanca departamento de Usulután, que implicó una etapa de promoción del proyecto por medio de contactos telefónicos con diferentes personas de las comunidades en el Bajo Lempa y Tierra Blanca, estas personas eran las encargadas de realizar diferentes trabajos con los grupos quienes a su vez desarrollaban varios proyectos locales con la ayuda de la solidaridad internacional.

Al hacer los contactos telefónicos se habló con el Padre Pedro Le clerck, párroco de la Iglesia de Tierra Blanca.

Después de presentadas las propuestas se aclararon las preguntas y dudas que las personas tenían en torno al proceso de masculinidad, entre estas estaban las siguientes:

- ¿Cuál es la intención o el objetivo de hacer reuniones solo de hombres?
- ¿Qué edades son las mínimas para que asistan los hombres a esas capacitaciones?
- ¿Podemos mandar a nuestros esposos?
- ¿Pueden algunos de nuestros hijos asistir a ese encuentro de Multiplicadores y ser parte del grupo?

El 19 y 20 de enero del 2003 se presentó el proyecto de masculinidad a la gente de las 42 comunidades de la zona en una reunión del Fondo de Emergencia. Habían reunidas 250 personas de toda la zona y surgieron preguntas como:

- ¿Cuántas personas pueden asistir a ese proceso?
- ¿Cuál es el límite de edades?
- ¿Por qué es solo para hombres?

El 22 y 23 de febrero de 2003 se facilitó el primer taller de Masculinidades sobre lo que significa ser hombre.

En aquel entonces se utilizó la lectura Bíblica 1ª de Corintios 11: 11-12

“Bien es verdad que en el señor ya no se puede hablar del varón sin la mujer ni de la mujer sin el varón, pues si Dios ha formado a la mujer del varón, éste a su vez nace de la mujer y ambos vienen de Dios”.

De esta manera se iniciaron los procesos de masculinidades en CONTRASIDA a partir del 2003, luego al ver los resultados en Usulután, se destinó fondos para que se realizara en San Salvador, desarrollándose un proceso en la oficina con hombres representantes de diferentes instituciones.

3- Basado en la ponencia: Relacionando las Masculinidades hegemónicas o machistas con el Vih. La experiencia de CONTRASIDA. Córdova Joel, Mejía Juan Ramón, Ochoa John Bayron, Tiul Alberto, Tovar Gustavo y Vásquez Cecilia. Presentada en el V encuentro Centroamericano de Multiplicadoras/es en el tema Vih. Respuesta de la Sociedad Civil ante el impacto del VIH en Centroamérica. Zaragoza, La Libertad, El Salvador. Fundación Salvadoreña para la lucha contra el Sida, María Lorena, Contrasida. Octubre 10, 11 y 12 de 2008.

En estos inicios se trabajó directamente el modelo de hombres según la sociedad y sus implicaciones sin relacionarlo concretamente al tema de Vih, sino en la línea de trabajar la violencia de Género.

Los talleres que se desarrollaban eran los siguientes:

1. ¿Qué significa ser hombre en la sociedad Salvadoreña?
2. Sexualidad masculina.
3. Género y violencia.
4. La autoestima en los hombres.
5. Nuevas propuestas de Masculinidades.

En aquellos tiempos se abordó directamente el modelo de hombre según la sociedad y sus implicaciones sin relacionarlo al tema de Vih-Sida, sino en la línea de trabajar la violencia en los hombres.

Entre las poblaciones, instituciones y grupos atendidos para esa época están:

- Comunidad Tierra Blanca, Bajo Lempa.
- Privados de libertad, Quezaltepeque.
- Voluntarios de Contrasida.
- Personal de Contrasida.
- Miembros de la Iglesia Católica.
- Miembros de Congregaciones Religiosas.
- Líderes de grupos: Juveniles, agentes de pastoral de las Parroquias.
- Instituciones como: COCOSI y Atletas contra el Sida.

En el 2007 la Fundación decidió que todos los hombres de la institución se capacitaran sobre temas de masculinidades para reforzar los mismos y fortalecerlos, es así como se inició con la sistematización de la experiencia para iniciar en el segundo semestre con un nuevo grupo de hombres.

Se sintió la necesidad de que todo el personal masculino de CONTRASIDA recibiera capacitaciones para continuar el proceso formativo para lo cual fueron a capacitarse con el equipo Maíz y con el Centro Bartolomé de las Casas, que sirvieron para hacer cambios metodológicos en el 2007, en la actualidad la propuesta metodológica ha tomado un carácter más específico a la directa relación entre Masculinidades Hegemónicas o machistas con el Vih en conexión con metodologías alternativas.

Es de reconocer que de esa anterior época no quedaron muchos registros ni información sistematizada.

2. Glosario de términos

A continuación se presenta una definición sencilla de algunos términos muy comunes utilizados en el presente documento.

Masculinidad: El conjunto de características socioculturales que se le asignan a una persona por ser de sexo masculino. También todo lo que dice, hace, piensa un hombre para ser hombre. También se ha definido como las actitudes, pensamientos y prácticas que realiza en la inter relación con las mujeres.

Masculinidad hegemónica: Es un tipo de Masculinidad que las sociedades alienadas por la cultura patriarcal o machista alimentan socioculturalmente como la única forma de ser hombre, es decir el modelo de hombre en el que hay que educar, en ella se les educa a los hombres para que la sigan fielmente y a nivel mundial la caracteriza 6 elementos comunes y son la negación afectiva, por ejemplo que los hombres no deben expresar emociones como el miedo, que le guste situaciones cotidianas como estar en casa entre otras cosas.

También el que para ser hombre se tiene que ser el “proveedor”, (económico, de placer, de ideas, “el líder”). La tercera característica de la masculinidad hegemónica es que el autocuidado no es de hombres, es decir el riesgo y el tener que demostrar que se es “hombre”, implica por ejemplo no comer sanamente, el alcoholismo, no hacerse chequeos médicos, la poca precaución al conducir entre otras cosas. La cuarta característica es la homofobia y la misoginia, es decir la intolerancia a la diversidad sexual, porque esta masculinidad solo considera a alguien hombre si es heterosexual. La quinta característica es la violencia considerado como sinónimo de masculinidad y la sexta característica es el poder para (dominar a las mujeres, a otros hombres, al ambiente y cualquier idea que no sea las de esa masculinidad).

Para el equipo facilitador hay muchas masculinidades hegemónicas teniendo en cuenta que una masculinidad que tenga una, dos características de las anteriores, hace que también sea una masculinidad hegemónica pero con matices según la clase social, la etnia, la edad, y muchas otras características. Es decir conceptualmente hay una sola masculinidad hegemónica pero la experiencia de trabajo visibiliza que el machismo esta en muchas masculinidades no necesariamente en una sola.

Proceso básico en Masculinidades y Prevención del Vih: Este a su vez contempla 7 momentos que varían de tiempo según la dinámica de cada grupo de participantes pero mínimo son 3 fines de semana de tiempo completo basado en las experiencias personales de cada participante, caracterizado por tener su propio ritmo, de avance en los temas, la continuidad de los mismos participantes, de estar en un lugar retirado de distracciones, es decir crear condiciones para que a cada participante se le facilite tener una conexión mente, cuerpo y energía para revisar su propia masculinidad e iniciar una serie de cambios en su vida.

Juegos: Actividades que se utilizan para la diversión, el disfrute de los participantes y como herramienta formativa o educativa.

Técnica: Es un juego que requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, lo utiliza el facilitador para reforzar o concretar objetivos de aprendizaje planteado.

Dinámica: Es una técnica que se caracteriza por tener muchas posibilidades para modificarla y reinventarla para lograr los propósitos por los que se está realizando.

Es de reconocer que en la experiencia del equipo facilitador las propuestas metodológicas del modelo metodológico de masculinidades no contemplan una diferenciación muy radical entre los anteriores conceptos.

Rituales: Son una serie de acciones, realizadas principalmente por su valor simbólico. Permiten a los individuos liberar sus tensiones, a manera de desahogo.

3. Los fundamentos, enfoques o paradigmas del trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih desde la experiencia de CONTRASIDA.

El trabajo más difícil y el más importante es el que hago en mi mismo (Alejandro Jodorowski)

El cuidado como finalidad o forma de ver el mundo

En CONTRASIDA está en afinidad con el planteamiento que dice que:

“El cuidado constituye la categoría central del nuevo paradigma de civilización que trata de emerger en todo el mundo. El cuidado asume la doble función de prevención de daños futuros y regeneración de daños pasados. Saber cuidar se constituye en el aprendizaje fundamental dentro de los desafíos de supervivencia de la especie porque el cuidado no es una opción: los seres humanos aprendemos a cuidar o perecemos”.⁴

El cuidado⁵ supone una nueva visión sobre los saberes relevantes o irrelevantes para las siguientes generaciones y por lo tanto se requieren cambios substanciales de los actuales enfoques curriculares los cuales están orientados al éxito, dominio y conquista. El cuidado supone la socialización masiva de saberes orientados a la inclusión, el respeto, la creación de credos de amistad y confianza, al cuidado de los bienes públicos, al consumo consciente, a la austeridad, etc.

Históricamente muchos hombres han tenido como forma de ver el mundo o finalidad de estar en el o como propósito principal por decir así, el “éxito”, el poder, el ganar, el vencer, el ser importante, el acumular y que ha caracterizado y marcado las formas de ser hombre por muchos años, por lo que ser hombres significa ser inteligente, tener dinero, tener alto nivel de estudios, es decir ser “exitoso”.

Es un hecho que seguir con marcada obsesión dichos paradigmas o propósitos principales en la vida ha traído consecuencias muy notorias para el planeta como es el calentamiento global con un voraz consumismo pero también para la vida de los hombres, las mujeres, niñas y niños. Se debe reconocer que estas concepciones han sido lideradas por hombres con masculinidades hegemónicas, machistas o tradicionales generando consecuencias para la salud integral de todas las personas.

Pedagógicamente CONTRASIDA desde el trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih, ha entendido que hay que involucrarlos en una visión del cuidado que implica saber cuidar, también implica que en el relacionamiento con las personas deben caracterizarse por un beneficio para las dos partes o un “ganar” para ambas partes

4- Boff, Leonardo. El ethos que cuida. (2003). En www.lenardoboff.com/articulo.

5- El planteamiento sobre el cuidado y la relación con la prevención del Vih como uno de los fundamentos o bases del modelo metodológico de Masculinidades y Prevención del Vih de CONTRASIDA está basado en una adaptación libre del documento: Saber cuidar: el nuevo paradigma ético de la nueva civilización. Elementos conceptuales para una conversación. Bernardo Toro, Leonardo Boff. Bogotá y Petrópolis. Noviembre de 2009. http://seminarioelcuidado.net/?page_id=310

ambas partes y no como históricamente se nos enseñó que es relaciones ganar-perder, vencedor-vencido, pasivo-activo, es decir relaciones verticales y no horizontales.

El cuidado también debe caracterizarse por saber conversar, saber dialogar.

El cuidado tiene la función de prevenir daños futuros pero también de regeneración de daños pasados y es vital entrar en sintonía a los hombres en estas funciones del cuidado para que así sensibilizarse sobre la prevención del Vih no es solamente asimilar conocimientos e información básica en Vih sino también cambiar de actitudes y comportamientos hacia estilos de vida mas saludables.

Leonardo Boff, plantea que “cuando amamos cuidamos y que cuando cuidamos amamos”, y es un propósito pedagógico que se tiene en CONTRASIDA, pues el mismo autor afirma rotundamente que si no entramos en el paradigma del cuidado y aprendemos a cuidar, vamos a desaparecer todos, pues el cuidado actualmente no es una opción, por lo que es clave involucrar a los hombres en el cuidado.

Otros modelos o paradigmas incluían muchos miedos pero el del cuidado permite tener una visión más positiva de la vida, evitando el temor a que desapareceremos como especie, el temor a no tener control, de no consumir, en el caso de los hombres nos evita el miedo a soltar y dejar la masculinidad que socialmente nos impusieron culturalmente para atrevernos a ser hombres distintos.

El cuidado como finalidad o forma de ver el mundo implica valores y a quienes cuidar para poder prevenir y controlar por decir así, situaciones como la del Vih, que aunque se han logrado avances significativos epidemiológicamente hablando los casos se siguen incrementando en todo el mundo. El cuidado del cuerpo no solo es un problema de salud es también un problema político y de convivencia. Si cada persona aprende a valorar y respetar su propio cuerpo como un bien insustituible y a respetar el cuerpo de los otros, quizás se crean mejores condiciones para evitar el daño a los cuerpos: esto perfectamente aplica a la situación del Vih en el mundo.

Por lo que cuidar a quienes es la pregunta a responder:

Cuidar de sí mismos: Enseñar y fortalecer las prácticas y rutinas del autocuidado en salud, es uno de los grandes aportes que hace el sistema educativo a la economía de los países (el cual no es públicamente valorado) y dentro del nuevo paradigma ético es un aporte fundamental para la especie humana. Que implica cuidar del cuerpo, cuidar del espíritu y cuidar el intelecto

Cuidar el cuerpo: significa el autocuidado y cuidar los vínculos afectivos especialmente con las personas más cercanas pues es una forma también de encontrarnos como seres humanos.

Cuidar el espíritu: fundamentalmente es construir la propia autonomía, que básicamente es aprender a auto regularse, aprender autoestima y autoconocimiento, que son las bases de la autonomía de una persona.

El cuidado del espíritu implica aprender a tener una ética autónoma, es decir, saber auto regularse, tener autoconocimiento y autoestima.

La autorregulación es la capacidad de darse orden a sí mismo para poder ser libre. La libertad no es posible sino en el orden, pero el único orden que produce libertad es el que yo mismo construyo en cooperación con otros para hacer posible la dignidad de todos. La autorregulación, teniendo como norte ético los derechos humanos, es el fundamento de la ciudadanía y de la participación social.

Aunque también hay que aprender a entender más que a controlar los sentimientos aflictivos, que incluyen la ira, la avaricia, la envidia, el deseo de acumular entre otros, por que el problema no es sentir dichos sentimientos el problema es no ser consciente de sentirlos, porque es más fácil controlar este tipo de sentimientos si se tiene consciencia de ellos.

La solidaridad valor clave para CONTRASIDA es entendida como la capacidad de buscar metas y objetivos que favorecen a otros y otras y como la capacidad de ponerse en el lugar de las demás personas y saber escucharles son constitutivos de la formación espiritual.

Cuidar el intelecto: se ha formado a las sociedades bajo el esquema que el intelecto es un bien privado, para vencer, para ganar, para triunfar, es decir una inteligencia guerrera que significa ser el mejor, el más bonito el más poderoso, este tipo de inteligencia llevará al caos al mundo entero y se requiere trascender a una inteligencia solidaria, que la caracteriza el aprender a preguntar, a saber con quién se comparte, es decir en saber pedir ayuda. También saber generar círculos de amistades emocionales, sociales, y de profesionales o iguales.

Pasar del principio guerrero y dominador de la inteligencia, a entender y cultivar una inteligencia altruista y solidaria, es uno de los mayores desafíos para el futuro sostenible de la especie humana y de una real y efectiva solución a la situación del Vih.

Cuidar de otras personas: que implica cuidar las personas cercanas, las lejanas y las extrañas.

Cuidar las personas cercanas: que se da cuidando los vínculos afectivos, aprendiendo a cuidar de las amistades, aprendiendo a tener pareja estable.

Cuidar de las personas lejanas: Cuidar de las personas lejanas requiere aprender a cuidar las organizaciones e instituciones. El mayor indicador de pobreza es no estar organizado, y el primer paso para superar la pobreza es organizarse. Las organizaciones nos ayudan a la autorregulación y al mismo tiempo nos permiten proteger nuestros derechos. El cuidado de la familia y de las organizaciones de todo tipo (de barrio, de amigos, de profesionales, religiosas, etc.) son factores de seguridad mas allá de nuestros lazos familiares. Que se da desarrollando y cuidando de las instituciones, a crear y a proteger las organizaciones.

Cuidar de las personas extrañas: que se da cuidando los bienes públicos, pues la abundancia de bienes públicos es la base de la equidad no es el dinero, una sociedad es más equitativa mientras más bienes públicos de calidad tenga.

Muchas sociedades forman, para tener una mentalidad de hacer transacciones o relaciones ganar-perder, por ejemplo los sistemas de competencia son sistemas de exclusión.

John Nash, el matemático Premio Nobel de Economía (cuya vida se cuenta en la película, una Mente Brillante) se hizo una pregunta que abrió nuevas perspectivas para la concepción de las transacciones.

¿Por qué a medida que somos capaces de crear más riqueza, creamos más inequidad y pobreza? El planteó una respuesta: porque se ha diseñado, a todos los niveles, sistemas de transacciones ganar-perder. Esto se refleja en los sistemas de competencia, de vencer y dominar al otro, y a los otros, en los negocios, la política, el amor, el conocimiento, etc. Según Nash, todos los sistemas de excelencia son modelos excluyentes ganar-perder, a no ser que sean totalizante.

Todos los tipos de patrones o esquemas ya sean de belleza, académicos, sociales, etc. son excluyentes; alguien gana y muchos pierden. Es el caso de los bienes públicos, una educación o la salud, para que sea incluyente debe ser excelente para todos.

Se tiene muy poca experiencia y capacidad para hacer transacciones ganar-ganar. Pero si se quiere un mundo en donde se pueda producir y consumir cuidando, las actuales y siguientes generaciones, debemos aprender necesariamente a hacer transacciones económicas, políticas, sociales y culturales del tipo ganar-ganar. Y no es una opción, o aprendemos o pereceremos.

Este es quizás el mayor desafío ético y cultural que se le presenta a la sociedad futura. Es un reto desde la pedagogía social orientar las Masculinidades actuales hacia modelos más involucrados con estos nuevos retos sociales de género para promover más equidad.

Educación participativa

Que la caracteriza cuando el equipo facilitador y los grupos participantes realizan y construyen una acción conjunta, basándose en las experiencias, ideas, acumulado de formación y vivencias personales y grupales e ir más allá de trasmisión de conocimientos teóricos. Partiendo de las expectativas y necesidades de los grupos participantes basados en los objetivos que se tienen de los procesos formativos en Masculinidades y Prevención primaria del Vih.

Los procesos educativos son de aprendizaje tanto para el equipo facilitador como para los grupos participantes. Potencializando a la gente de cómo a partir de sus conocimientos y experiencias se puede iniciar una transformación de una realidad concreta en este caso sobre la relación del Vih y la forma de ser hombre o Masculinidad.

Las técnicas, juegos, dinámicas, ejercicios entre otros, se convierten en propuestas metodológicas de acuerdo a cada grupo pues no se puede generalizar una metodología, sino contextualizarla de acuerdo a las condiciones del lugar y el tipo de grupos buscando involucrar de una u otra forma a todas las personas participantes, es decir que sea incluyente.

La integralidad metodológica, conceptual, de saberes y experiencias

Que en resumen significa la articulación de saberes, experiencias y conocimientos que contribuyan de manera eficiente a transformar Conocimientos, actitudes, y Prácticas muy interiorizadas por los hombres desde Masculinidades Machistas o Hegemónicas. Esto se traduce en tener la capacidad para agregar de manera permanente juegos,

técnicas y en general propuestas metodológicas validadas que además de fortalecer el contenido metodológico de Masculinidades y Prevención del Vih estén generando una constante revisión metodológica del modelo institucional que se tiene para trabajar la prevención primaria del Vih con hombres adultos. La idea es estar en apertura constante para “complementar” cada vez más una propuesta metodológica.

A continuación de manera conceptual se detalla la teoría de la Integralidad o la articulación del conocimiento⁶:

Que ha sido utilizada como fundamento pedagógico en la realidad que se quiere contribuir a que se transforme y que sería las Masculinidades machistas de los participantes por medio de procesos formativos facilitados por CONTRASIDA como una alternativa eficaz para la prevención del Vih.

El conocimiento en sí mismo es global. Esto significa que, también por primera vez, la suma total del conocimiento humano está disponible (el conocimiento, la experiencia, la sabiduría y la reflexión de todas las civilizaciones humanas, están abiertas para ser utilizadas por cualquier persona).

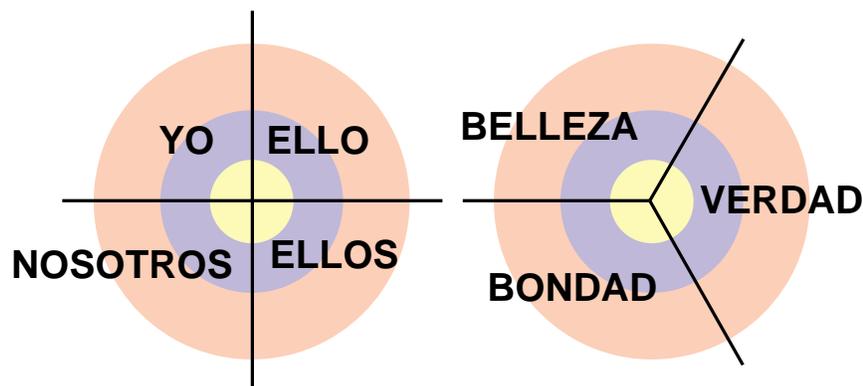
El mapa integral usa todos los sistemas y modelos conocidos del crecimiento humano (desde los chamanes y sabios antiguos a los descubrimientos actuales en la ciencia cognitiva) y destila sus componentes más importantes en 5 simples factores, factores que son los elementos esenciales o llaves para abrir o facilitar la evolución humana.

Los 5 factores se denominan cuadrantes, niveles, líneas, estados y tipos. Todos estos elementos están, ahora mismo, disponibles en la propia consciencia. No son meramente conceptos teóricos; son aspectos de la propia experiencia y contornos de la propia consciencia.

Una Aproximación Integral garantiza que se utilice todos los recursos disponibles en cualquier situación, con una probabilidad mayor de éxito.

En breve, el Enfoque Integral ayuda a verse a sí mismo y al mundo de una forma más efectiva y abarcante. Pero es importante darse cuenta de una cosa desde el principio. El Mapa Integral es solo un mapa. No es el territorio.

Ciertamente no se quiere confundir el mapa con el territorio, pero tampoco se quiere trabajar con un mapa inexacto o erróneo. El Mapa Integral es solo un mapa.



6- Basado en el artículo de Alejandro Villar, Que es Integralidad. http://www.integralworld.net/es/jornadas_1_2_villar.html

Este es un esquema de los cuatro cuadrantes. Muestra el “yo” (el interior del individuo), el “ello” (el exterior de un individuo), el “nosotros” (el interior de lo colectivo) y el “ellos” (el exterior de lo colectivo). En otras palabras, los cuatro cuadrantes que son las cuatro perspectivas fundamentales en cualquier circunstancia (o las cuatro formas básicas de mirar cualquier cosa), se convierten en algo muy simple: son el interior y el exterior de lo individual y de lo colectivo. A continuación se muestran los cuatro cuadrantes con más detalle. No hace falta aprenderse todos los términos técnicos, basta con familiarizarse con el tipo de cosas que hay en cada cuadrante.

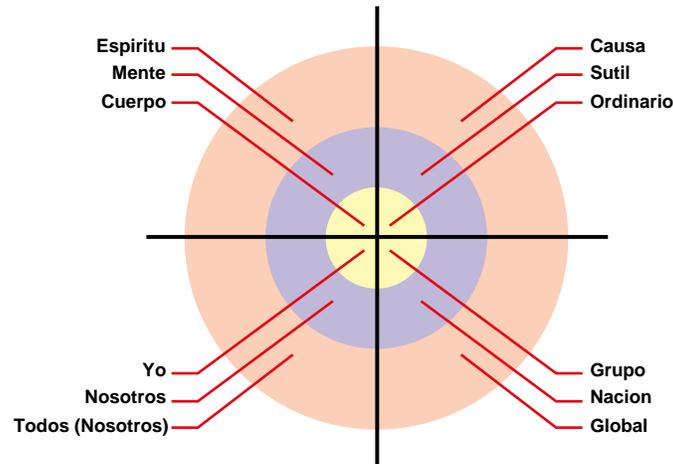
Por ejemplo, en el cuadrante superior izquierdo (el interior del individuo), se encuentra los propios pensamientos, sentimientos, sensaciones, etc. (todos descritos en primera persona). Pero si se mira al ser individual desde fuera, no en términos de la consciencia subjetiva sino de ciencia objetiva, se encuentra neurotransmisores, un sistema límbico, estructuras moleculares complejas, células, orgánulos, ADN, etc. Todos descritos en los términos objetivos de la tercera persona (“ello” y “ellos”). El cuadrante superior derecho es como cualquier cosa se ve desde afuera. Esto incluye especialmente el comportamiento físico; sus componentes materiales; su materia y energías; su cuerpo concreto, porque a todas estas cosas no se les puede referir hablando en algún tipo de lenguaje objetivo, de tercera persona.

Así es como se ve el organismo desde fuera, en una mirada objetiva, hecho de materia, energía y objetos; mientras que desde dentro, no se encuentran neurotransmisores sino sentimientos, ni sistema límbico sino deseos, ni materia-energía sino consciencia, todos descritos con la inmediatez de la primera persona. ¿Cuál de esas visiones es correcta?. Ambas, según el abordaje integral. Son dos visiones diferentes de lo mismo: el ser o la persona. Los problemas surgen cuando se trata de negar o despreciar alguna de esas dos perspectivas. La visión integral necesita incluir todos los cuadrantes.

Las conexiones continúan pues todo “yo” está en relación con otros yo es, lo que significa que todo “yo” es miembro de numerosos nosotros. Estos nosotros representan una consciencia grupal o colectiva, una consciencia intersubjetiva o cultura en su sentido más amplio. Esto va en el cuadrante inferior izquierdo. Así mismo, todo “nosotros” tiene un exterior, o como se ve desde fuera, y esto es el cuadrante inferior derecho. El cuadrante inferior izquierdo suele ser llamado, la dimensión cultural (o la consciencia interior de un grupo, su visión del mundo, sus valores y sentimientos compartidos), y el cuadrante inferior izquierdo como la dimensión socia (o las formas externas y el comportamiento de un grupo, que son estudiadas por ciencia en tercera persona, como la teoría de sistemas).

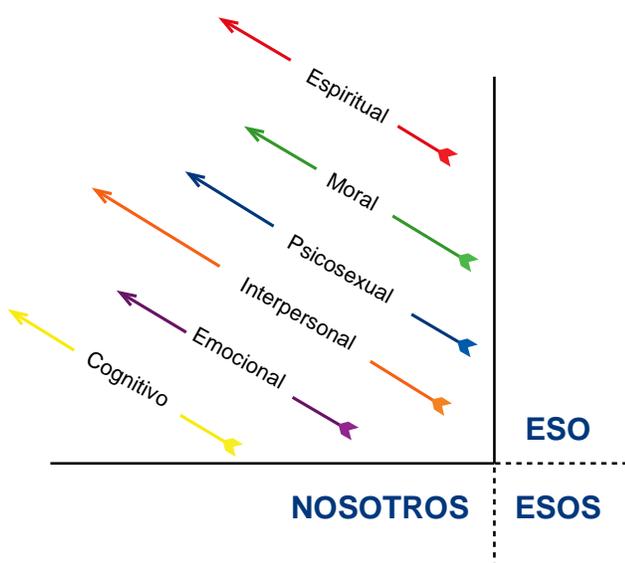
Los componentes principales son estados, niveles, líneas y tipos. Los cuatro cuadrantes muestran crecimiento, desarrollo, o evolución. Esto es, en todos hay algún tipo de estadios del desarrollo, no como una serie rígida de escalones en una escalera, sino como una serie fluida de olas que se despliegan. Esto ocurre en cualquier cosa en la naturaleza: los robles se despliegan a partir de las bellotas a través de una serie de estadios de crecimiento y desarrollo; el tigre de Siberia crece a partir de un óvulo fertilizado a un organismo adulto en estadios de crecimiento y desarrollo bien definidos. En el caso de los seres humanos el “yo”, cuadrante superior izquierdo, se desarrolla del cuerpo a la mente y al espíritu. En el cuadrante superior derecho, la energía de los cuerpos se expande de la ordinaria a la sutil y a la causal, como se experimenta fenomenológicamente. En el cuadrante inferior izquierdo, el “nosotros” se expande de

lo egocéntrico a lo etnocéntrico y a lo mundicéntrico. Esta expansión de la consciencia de grupo permite a los sistemas sociales (el cuadrante inferior derecho) expandirse de simples grupos a sistemas más complejos como naciones y después incluso sistemas más globales. Estos 3 simples estadios en cada cuadrante pueden representar de la siguiente manera:



Vayamos ahora de los niveles a las líneas. Hay líneas del desarrollo en cada uno de los cuadrantes. Algunas de las más importantes en el cuadrante superior izquierdo incluyen:

- Línea cognitiva (o conciencia de lo que es)
- Línea moral (o conciencia de lo que debería ser)
- Línea emocional o afectiva (el espectro de las emociones)
- Línea interpersonal (cómo me relaciono socialmente con otros)
- Línea de las necesidades
- Línea de la propia identidad (o “¿Quién soy yo)
- Línea Estética (o la línea de la propia expresión, la belleza, el arte, y el significado sentido)
- Línea Psicosexual, que en su sentido más amplio significa el espectro completo de Eros (de lo ordinario a lo sutil y a lo causal)
- Línea Espiritual (dónde “espíritu” significa no sólo el Sustrato, y no sólo el estadio más elevado, sino también su propia línea de despliegue)
- La línea de los valores (o lo que una persona considera lo más importante)



Hay líneas del desarrollo en todos los cuadrantes. Hasta ahora se ha centrado en el cuadrante superior izquierdo. En humanos, en el cuadrante superior derecho, una línea importante es la de las energías, que va de la energía ordinaria, a la sutil y a la causal. Como secuencia del desarrollo, se refiere a la adquisición permanente de la capacidad de usar conscientemente estos componentes energéticos del propio ser (de otra forma, aparecen meramente como estados). El cuadrante superior derecho se refiere también a todo el comportamiento, acciones y movimientos exteriores del cuerpo objetivo (ordinario, sutil, causal).

En el cuadrante inferior izquierdo, el desarrollo cultural se suele desplegar en olas, moviéndose a través de los niveles también llamados como lo arcaico, mágico, mítico, integral y más allá.

En el cuadrante inferior izquierdo, la teoría de sistemas, investiga los sistemas colectivos en evolución (y que, en humanos, incluye estadios como sociedades recolectoras, horticultoras, agrarias, industriales e informáticas. La idea general es que se van desplegando niveles de mayor complejidad social que son integrados en sistemas más amplios. Los detalles no son tan importantes como obtener una comprensión general del despliegue en los cuatro cuadrantes, que puede incluir esferas en expansión de consciencia, cuidado, cultura y naturaleza. Resumiendo, el yo, el nosotros y el ello pueden evolucionar. El yo, la cultura y la naturaleza pueden desarrollarse y evolucionar.

Con respecto a los estados, existen en los cuatro cuadrantes (estados meteorológicos, estados de consciencia, etc.). Los estados de consciencia en el cuadrante superior izquierdo (vigilia, sueño con ensueños y sueño profundo), y los estados energéticos en el cuadrante superior derecho (ordinario, sutil, causal). Por supuesto, si se trasforman en adquisiciones permanentes, entonces son estadios, no estados.

También existen tipos en los cuatro cuadrantes. Hay tipos de cultura, tipos de sociedades, etc.

¿Parece complicado?. En un sentido lo es. Pero en otro, la extraordinaria complejidad de los seres humanos y su relación con el universo se puede simplificar enormemente teniendo en cuenta los 4 cuadrantes (el hecho de que cualquier cosa puede ser mirada como un yo, un nosotros o un ello); las líneas de desarrollo (o múltiples inteligencias), todas las cuales se mueven atravesando los niveles del desarrollo (del cuerpo a la mente y al espíritu); con estados y tipos en cada uno de esos niveles.

Este modelo integral, (todos los cuadrantes, todos los niveles todas las líneas, todos los estados, todos los tipos), es el modelo más simple que puede manejar todos los aspectos esenciales de cualquier situación. Cuando este modelo es usado como un marco de referencia para comprender cualquier actividad se llama Sistema operativo Integral (SOI). El SOI es solo un mapa, nada más, no es el territorio, pero intenta ser el mapa más abarcante que se pueda tener actualmente. Más aún y esto es importante el Mapa Integral mismo insiste en que se vaya al territorio real y no quedarse en meras palabras, ideas o conceptos. Pero esas palabras en tercera persona insisten en que también se incluya los sentimientos, experiencias y consciencia de la primera persona y el dialogo, contacto y cuidado interpersonal de la segunda persona.

Precisamente porque el SOI es un marco de referencia neutro, puede ser usado para traer más claridad, compasión y amplitud a cualquier situación, haciendo el éxito más probable, sea en la transformación personal, la interacción social, la compasión por otros, o simplemente la felicidad en la vida.

Algunos ejemplos de cómo es utilizada la teoría de la integralidad en la metodología de los procesos en Masculinidades y Prevención del Vih:

- Se tiene en cuenta la subjetividad “Yo” de los participantes, principalmente cuando se ahonda sobre sus sentimientos y emociones antes de realizar una reflexión. Sobre todo para que la reflexión se aterrizada, desde la experiencia de vida de adentro a fuera y no al revés.

- Los “ritmos de dinámica grupal”, son tenidos en cuenta para poder dar el paso a otros temas de interés para el alcance de los objetivos del proceso. Es decir, cuando el grupo ha “caído” en “valle” o ritmo lento de trabajo hay que levantarlo y cuando está en “cúspide” o activo energéticamente hay que “bajar” el ritmo grupal. Pero para ello es fundamental la experiencia de un equipo de trabajo.
- La adaptación de una propuesta metodológica a la dinámica grupal. Por ejemplo, muchas metodologías están ya validadas pero las realidades o dinámicas grupales son variadas (grupo de personas de diversidad sexual, grupos de policías, funcionarios de ong´s, etc.) y por lo tanto, el equipo hace adaptaciones pertinentes para que dichas metodologías sean eficientes y efectivas en los grupos.
- La flexibilidad y constante evaluación hace que en cualquier momento se tome algún saber, conocimiento y técnica metodológica que contribuya a mejorar la dinámica como la conexión de los hombres con su propio ser, su proceso personal de sanación y la asimilación de alguna información que se les brinde, es por ello que el Tai Chi, Yoga, sonidos Tibetanos, música Chamanica, juegos infantiles, el Arte terapia, El Reiki, información actualizada, testimonios de vida y una serie de conocimientos, saberes y experiencias de muchos lugares sean articulados a la propuesta metodológica, teniendo un carácter integrador. En resumen tener muy en cuenta todos los cuadrantes de la integralidad y sus componentes para mejorar la metodología para una mayor eficacia en la prevención del Vih.

4. Compartiendo lo que hacemos y como lo hacemos en CONTRASIDA. Describiendo las propuestas metodológicas en Masculinidades y Prevención del Vih.

Proceso básico en Masculinidades y Prevención del Vih

Este a su vez contempla 7 momentos que varían de tiempo según la dinámica de cada grupo de participantes:

1. Convocatoria e inscripción: Considerado por el equipo facilitador como clave dentro del proceso, debido a que no cualquier hombre está interesado en los asuntos de Género y Masculinidades relacionándolo con la temáticas de la Prevención del Vih. El hecho de que lea la convocatoria, llene el formulario y lo haga llegar a la institución, es un indicador de un interés y motivación a participar en algo considerado muchas veces como asunto de mujeres, como lo es los temas de Género y participar en formaciones en temas dirigidos al autocuidado. La convocatoria se hace sobre todo vía correo electrónico enviando una carta convocatoria con una breve información sobre CONTRASIDA, el Programa de Prevención Integral, la finalidad de la estrategia de Masculinidades y la Prevención del Vih y un formulario para ser llenado por el interesado con datos personales y preguntas sobre la motivación y el interés de participar.

La convocatoria y el formulario se envía por internet o se imprime y entrega en papel a instituciones interesadas, ONG, instituciones públicas, grupos parroquiales, organizaciones basadas en la Fe, contactos de la institución y en general a todo tipo de personas e instituciones con las que se tenga algún tipo de contacto y manifiesten interés en participar.

De todos los formularios que llegan dentro de una fecha límite se seleccionan 20 participantes aproximadamente por grupo, tratando de que el grupo lo caracterice la diversidad de edad de los participantes, que incluya hombres de zona rural y urbana, hombres sin estudios formales o poco nivel de formación académica, hombres con estudios universitarios, hombres de la diversidad sexual es decir los únicos criterios para participar son; ser hombre mayor de 18 años, que llene el formulario y lo haga llegar por cualquier medio a la institución. Aunque es pertinente aclarar que siempre se le da prioridad a las personas de menos recursos económicos por política institucional.

2. Integración: Que tiene como propósito generar un ambiente de confianza y respeto que facilite la convivencia de todos los participantes incluyendo al equipo facilitador por medio de la integración grupal. Lo diverso del grupo, los temas abordar, pero sobre todo la metodología a utilizar durante el proceso hace que sea un momento clave en el trabajo con hombres a si mismo sirve como introducción y aclaraciones pertinentes al inicio de un proceso formativo. Se comienza con una serie de técnicas que implican integración, pero de una manera que se vaya entrando en confianza pero que también lo que vaya sucediendo haga parte del tema central y se avance en la integración grupal. Las normas y acuerdos de trabajo son algo muy importante para un pleno desarrollo de todo el proceso formativo por ello la pertinencia de que el grupo se involucre aportando en los acuerdos que marcaran el ritmo de trabajo durante todo el tiempo de las diferentes actividades.

Pasando el aro



Quienes venimos?



El ticket ó el ficho



Pasando la pelota



Pasando el aro

3. Identificación de la masculinidad hegemónica: Que tiene como propósito Identificar y reconocer las marcas o características de las masculinidades tradicionales o machistas en los participantes. Se parte de la base que para transformar una situación lo primero con lo que hay que iniciar es reconocer esa situación en la vida propia y con las demás personas que se relaciona diariamente; un momento importante es facilitar una serie de propuestas metodológicas que contribuyan a que cada participante reconozca que Sí tiene comportamientos, actitudes y prácticas machistas en su vida, esto debido a que es muy escuchado al inicio de cada proceso afirmaciones como; “yo no soy machista, yo no le pego a mi mujer”, “yo si ayudo en la casa”, “yo no tengo más mujeres que mi señora”, “yo solo tomo los fines de semana”.

El que cada participante llegue a reconocer que en su forma de ser hombre muchos de sus comportamientos fueron aprendidos desde mucho antes de lo que suponía y que en la actualidad dichos comportamientos, actitudes y prácticas generan violencia contra alguien que puede ser; contra sí mismo, contra las mujeres, contra otros hombres, contra niños y niñas, o el medio ambiente, es un gran paso para transformar dicha situación, en el equipo facilitador se expresa la frase “entrar en el proceso”, entendida como una acción permanente y hasta de por vida, de estar en un constante auto cuestionamiento y auto reflexión sobre su masculinidad o su forma de ser hombre en la sociedad. A los participantes se les cuenta el ejemplo de un alcohólico que es muy difícil que salga de esa situación si no reconoce primero que lo es, así también pasa con el machismo.



La silueta



Las marcas del modelo



Lo que no tengo de macho



Sanando las marcas



Dibujando la silueta



El rincón de mi padre

4. El riesgo en la masculinidad hegemónica: Que tiene como propósito relacionar las prácticas y actitudes masculinas machistas o hegemónicas como factor de riesgo frente al Vih es decir que la vivencia de la masculinidad o forma de ser hombre para muchos en gran medida los puede llevar a adquirir el Vih. Se considera como “el plato fuerte” o “eje central” pues muchos modelos de trabajo con hombres abordan el Vih desde la información en Vih, en Salud Sexual y Salud Reproductiva pero el modelo que implementa CONTRASIDA, propone que los hombres entiendan la estrecha y fuerte relación que hay entre las prácticas y actitudes de la vida diaria desde la masculinidad de cada participante con el adquirir el Vih, es decir el contexto de riesgo que práctica o en el que se desenvuelve diariamente cada participante.

También entenderán en este momento metodológico lo fácil que se puede expandir el virus del Vih por la falta de autocuidado y el cuidado de las demás personas con las que se relacionan sexualmente. También surge un tema colateral o que está fuertemente vinculado como lo es la Violencia Basada en el Género, siendo un tema fundamental y “obligado” a abordar durante el proceso básico de Masculinidades y Prevención del Vih.



El camarón mutante



Duelo de pulgares



El fútbol maya



Ritual de conexión con la tierra



Duelo de pulgares



El camarón mutante



Ejercicio de relajación



El Futbol maya



El Futbol maya

Los participantes logran entender la relación y efecto que se tiene entre los riesgos asumidos por la presión de una cultura machista en sus propias vidas y los efectos que pueden llevar hasta por ejemplo adquirir el Vih. Logran identificar prácticas como el tomar hasta emborracharse, el tener que involucrarse en varias relaciones con distintas parejas o ejercer la violencia como formas de reafirmar que “Sí son hombres”. Se parte de entender como los juegos, lo que decimos a otras personas, el poco autocuidado por nombrar algunos ejemplos hacen parte del ejercicio de una masculinidad machista que implican riesgo a sus propias vidas y otras personas con las que se relacionan diariamente.

5. Sexualidad y Vih: Que tiene como propósito reflexionar en torno a comportamientos, actitudes y prácticas de la sexualidad ejercida por masculinidades tradicionales o machistas y sus implicaciones en la salud de los participantes y con quienes se relacionan en su vida cotidiana. Este momento cobra mucha importancia debido a que se logra caracterizar como fueron las primeras relaciones sexuales de los participantes y lo similar que son a las de masculinidades machistas o hegemónicas y cómo estas son un factor de riesgo para adquirir el Vih.

Los participantes logran entender el contexto de riesgo en que viven y en el que han sido formados desde pequeños. Se aborda información básica en Vih, haciendo énfasis en mitos y creencias, debido a que en la gran mayoría de grupos los participantes llegan con un mínimo de información sobre conceptos del Vih, las formas de transmisión y de prevención pero llenas de mal entendidos, de información errónea sobre la situación del Vih en el país y el mundo en general.



Evaluemos hasta aquí



Apostando con mi vida

6. Discriminación y Vih: Que tiene como propósito sensibilizar a los participantes en las implicaciones que genera la discriminación en la vida de las personas. Se parte de entender la discriminación identificando cuando ha sido discriminado cada participante en su vida, debido a que el modelo machista o masculinidad hegemónica discrimina a los hombres que buscan ser distintos y en la mayoría de veces no lo ven así los hombres, pero logran sentir lo mal que se han sentido por ser discriminados por ser “débiles”, “pobres”, “gordos”, por no jugar fútbol, por no haber tenido papá, por ser extranjeros, por negarse a tomar licor o consumir drogas, por negarse a ser infiel, entre muchas otras situaciones.

También identifican que quienes más controlan y discriminan su forma de ser hombre son los amigos, los compañeros de trabajo, es decir sus pares u otros hombres pero sobre todo identifican las emociones que se han negado sentir por ser discriminados, pues reconocer es ya una forma de empezar a sanar y transformar una situación.

Luego de “sentir lo que se siente” siendo discriminados por cualquier situación y relacionarla con el machismo que va implícito, se aborda la discriminación que viven las personas con Vih, en donde la participación de un hombre con Vih y su historia de vida es fundamental pues contribuye enormemente a partir de sus testimonio relacionar como adquirió el Vih y su directa relación con el machismo. También aporta enormemente a derribar mitos y creencias sobre el Vih.

Igualmente se aborda la homofobia, la misoginia entre otras manifestaciones de discriminación por la condición de género y orientación sexual.



Sintiendo lo que se siente



Evaluación integral

7. Cierre evaluativo: Que busca facilitar una evaluación integral del proceso que permita visualizar lo que será el proceso de seguimiento como también la articulación a acciones afirmativas que la institución promueve. Aunque durante cada jornada de trabajo se hacen algunas valoraciones evaluativas, al principio del proceso se realiza una encuesta tipo C.A.P. (Conocimientos, Actitudes y Prácticas) a manera de pre y pos test y nuevamente el mismo tipo de encuesta se realiza al final de todo el proceso es una de las formas en que se evalúa el trabajo realizado. En este tipo de evaluación se puede medir algunos resultados inmediatos y propósitos a corto plazo.

Una evaluación más detallada se realiza en las jornadas de seguimientos, meses y años después.



Proceso de Profundización y Seguimiento en Masculinidades y Prevención del Vih

Luego de haber vivenciado el proceso básico algunos hombres manifiestan que fue suficiente, pues entendieron sobre Masculinidades y Prevención del Vih pero la gran mayoría tienen la sensación que no es suficiente para hacer muchos cambios en sus vidas relacionados con comportamientos y actitudes que están muy “enraizadas” en la Masculinidad de cada uno de ellos que ha sido moldeada durante toda la vida.

Además es un hecho que para motivar a que los hombres se unan a esfuerzos y redes de apoyo que trabajan por la mitigación del impacto de la epidemia es necesario seguir formándoles y capacitándolos en una serie de temas claves.

Además en el camino se fue comprobando que es clave seguir formándolos pero sobre todo seguir reuniéndolos para seguir reflexionando y autorevisando asuntos claves de la Masculinidad de cada quien, como también es una forma de mantener contacto para invitarles a que se unan a esfuerzos o surjan iniciativas desde ellos relacionadas con acciones afirmativas que promueven derechos especialmente de las personas con Vih o la equidad entre géneros.

Los hombres que han terminado el proceso básico participan cada dos meses en talleres que contribuyan ir fortaleciendo asuntos que el equipo facilitador ha ido identificando en los procesos básicos, abordando temas como el Miedo, el Enojo, la Tristeza, el Perdón, el Duelo, el ego, entre otros con técnicas como Aromaterapia, Terapia “Metamórfica”, Dance Trance y Constelaciones Familiares combinadas con Arte Terapia, Música Terapia, Reflexología y Bioenergética entre otras técnicas sanadoras.

Transformar asuntos de las actitudes y comportamientos sobre pasa a metodologías que solamente brindan información y fortalecen el intelecto y esto requiere tiempo, proceso y financiamiento pero se ha encontrado que es más eficaz.

A continuación se describen algunos talleres ya validados que se han realizado en grupos de seguimiento:

Taller de Cocina: “Con gas o sin gas hombres a cocinar”

El taller vivencial de cocina pretende que los participantes se acerquen a los asuntos que hay detrás de cocinar y entender que el trabajo doméstico también es trabajo lo cual no es fácil comprender porque es un trabajo no reconocido, ni mucho menos remunerado para muchas personas especialmente mujeres. También contribuye a identificar a una modalidad de masculinidad hegemónica que es la Gastrosexual, que en resumen busca cocinar para “seducir” entendido como engañar para lograr sus objetivos.



Aprendiendo a cocinar sanamente



Entendiendo los procesos de cocina

Taller de autocuidado: “el miedo al ocio”

El taller de autocuidado pretende que los participantes entiendan la razón porqué los hombres priorizamos realizar actividades que generen “ganancias, productos, aprendizajes cognitivos, es decir donde se logre algo” pues otras cosas distintas a esto se considera pérdida de tiempo, y hasta el descansar se asocia con realizar actividades que incluya alcohol, drogas, hablar de mujeres, de fútbol o política, es decir una cultura de prácticas de vida saludable no cabe en el esquema de ser hombre.



Practica de vida saludable



La recreación como aprendizaje de vida

Taller de Aromaterapia: “el despertar de los sentidos y la energía femenina”

El taller de Aromaterapia busca que los hombres se sensibilicen sobre los sentidos y la conexión con el autocuidado, con la vida y el reconocimiento de las demás personas pues el modelo de Masculinidad machista inhibe conectarse con los sentidos y la alegría de la vida, de disfrutar de asuntos tan sencillos pero trascendentales como un atardecer, de los olores de los alimentos que se comen diariamente entre otros asuntos de la vida cotidiana.



Conexión de los sentidos



El disfrute de lo sencillo

Taller sobre **M.A.T.E.A.** (Miedo, Angustia, Tristeza, Enojo, Amor):
“reconociendo mis emociones”

El taller sobre **M.A.T.E.A.** pretende que los participantes identifiquen como algunas emociones están relaciones con actitudes y comportamientos machistas que obstaculizan el avanzar hacia Masculinidades más involucradas con el autocuidado, el cuidado de las demás personas y con el respeto para cada quien, inclusive para ellos mismos y la naturaleza.

Enfrentando la rabia



Reiki sanador



Enfrentando el miedo



Trabajo corporal



Trabajando la angustia



Terapia metamorfica

Describiendo lo que hacemos a manera de propuesta

El perdón no cambia el pasado pero si el futuro (Berth Hellinger)

_"La Educación no cambia el mundo: Cambia a las personas que van a cambiar el mundo." (Paulo Freire)

A continuación se describe el trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih en la fase básica.

Es pertinente aclarar que se describe algunas técnicas, juegos, dinámicas, rituales que se utilizan en los procesos de Masculinidades y Prevención del Vih desde la experiencia de CONTRASIDA, presentándolas a manera de propuesta, debido a que no se pueden aplicar como una receta o fórmula a seguir detalladamente pues la invitación es a adaptarla y modificarla según las expectativas de cada equipo facilitador y necesidades de los grupos.

Ni siquiera el orden en la que se van a presentar pues muchas actividades no se han realizado en el mismo orden que aquí se presentan.

Lo que se pretende es compartir algo de lo que se hace en un proceso básico vivencial de Masculinidades y Prevención del Vih que debe complementarse con objetivos, temas, técnicas, juegos, rituales de acuerdo al criterio de quien facilite los grupos y por supuesto las necesidades y expectativas de los participantes.

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA
Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Objetivo general: Sensibilizar a los participantes frente a las implicaciones que tiene el riesgo y los retos en las masculinidades hegemónicas, tradicionales o machistas como obstáculo en la Prevención del Vih.	
Sesión: Integración.	
Propósito: Generar un ambiente de confianza y respeto que facilite la convivencia de los participantes incluyendo al equipo facilitador por medio de la integración grupal.	
Actividad	Descripción
“Quién es CONTRASIDA” Presentación de facilitadores y breve descripción de CONTRASIDA.	Habiendo preparado las sillas en círculo y que cada participante y facilitador tengan en el lado izquierdo de pecho un autoadhesivo con el nombre o como le gusta que lo llamen, se realiza una muy breve presentación del equipo facilitador sin más detalles que el nombre. Según el criterio del equipo y las condiciones del lugar, se proyecta un video institucional que describe la historia y los diferentes actividades y programas; “La cara humana del Vih” (http://www.youtube.com/watch?v=T7Fc6Bb4L-w), de no ser posible se relata a manera de resumen el que hacer de CONTRASIDA. Se entrega a todos los participantes y equipo facilitador un ticket o ficho de papel número del 1 hasta la cantidad total de participantes y se les pide que lo guarden cuidadosamente.
“Un punto de partida” Aplicación de (pre) Test C.A.P. (Conocimientos, Actitudes, Prácticas)	Como una de las múltiples maneras de medir el impacto del trabajo realizado y los avances logrados, se aplica un test con los participantes antes de iniciar todo el proceso formativo (ver anexo). Cuando hay participantes con dificultades de escritura uno de los facilitadores se lo lee y le ayuda a responder, también se puede ir leyendo cada pregunta grupalmente y cada quien responde en su hoja.
“Mis expectativas y mis aportes”	Se indica que por cada tira de papel escriban una expectativa, interés o necesidad que tengan sobre el proceso de Masculinidades y Prevención del Vih, como también lo que pueden ofrecer o aportar desde las experiencias y saberes de cada participante. Seguidamente se ubican en una pared y se pide que se reflexione sobre las principales expectativas y aportes al proceso.
Actividad	Materiales
	Fichos o ticket de papel numerados Lapiceros Lápices Plumones o marcadores Autoadhesivos o gafetes
	Número de (pre) Test correspondiente al número de participantes
	Sticker o gafete. Muchas tiras de papel. Tirro. Plumones. Hojas de block blancas y de colores.

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“A lo que venimos” El sentido y objetivos de los encuentros de Masculinidades y Prevención del Vih desde CONTRASIDA.</p>	<p>Luego de reflexionar sobre las expectativas de participantes y facilitadores, se hace una breve explicación del sentido y los objetivos de los encuentros que se tendrán sobre Masculinidades y Prevención del Vih que realiza CONTRASIDA, para así el grupo tenga una idea el alcance de lo que busca institucionalmente. Según la disponibilidad de tiempo y condiciones del lugar, se hace de manera verbal pero también hay la posibilidad por medio de un Power Point que explica la metodología, los contenidos, los tiempos y compromisos a adquirir. Una opción según el grupo y condiciones también puede ser el video “Incluyendo género en la Prevención del Vih”; (http://www.youtube.com/watch?v=5pJcxe91MDE) en el que de manera más detallada se explica el sentido, objetivos y metodología del trabajo con hombres que realiza la institución.</p>	<p>Laptop, video clip proyector. Extensiones. Amplificación.</p>
<p>“Dejando todo claro antes de iniciar” Acuerdos de trabajo y convivencia:</p>	<p>El nivel de profundización y las características metodológicas conlleva establecer unos acuerdos de trabajo y convivencia muy claros y precisos que se deben estar recordando de manera permanente durante todo el proceso formativo. Hay muchas maneras de plantearlos y el grupo los propondrá pero si es importante resaltar algunos que son clave como: el respeto, la confianza, el apagar y entregar los celulares y aparatos electrónicos como computadoras y relojes, cámaras fotográficas que serán entregados al finalizar cada jornada de trabajo), la confidencialidad con lo que se escuche y vea durante el proceso; es decir no se debe ir a compartir las vivencias de los participantes con otras personas, la puntualidad, y el permitirse vivenciar la propuesta metodológica (que para muchos es algo nuevo y hasta “asusta” al principio, por último y no menos importante es hablar en primera persona, pues todos los aportes serán a partir de las vivencias personales y no de los análisis de las teorías o las opiniones de otras personas.</p>	<p>Hojas de colores. Tirro. Pegamento.</p>
<p>“Cambiar el mundo” Oración</p>	<p>Generalmente en cualquier actividad institucional se inicia con un ritual como una oración, una canción, una frase que se relacione con el objetivo de la actividad o simplemente para que cada quien de sus agradecimientos a Dios por la oportunidad de un nuevo día y lo que se aprenderá en dicha actividad, es un momento sagrado para cada quien y sus respectivas creencias. En Masculinidades agregamos muchas veces una parábola del libro: Parábolas para una nueva sociedad de Herminio Otero. 1999. Editorial. Madrid). Para la primera jornada es la siguiente: Cambiar el mundo: El sufi Bayazid dice acerca de sí mismo; “De joven yo era un revolucionario y mi oración</p>	<p>Copia de parábola</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>consistía en decir a Dios: Señor, dame fuerzas para cambiar el mundo. A medida que fui haciéndome adulto y caí en la cuenta de que me había pasado media vida sin haber logrado cambiar una sola alma, transformé mi oración y comencé a decir:</p> <p>Señor, dame la gracia de transformar a cuantos entran en contacto conmigo. Aunque sólo sea a mis amigos. Con eso me doy por satisfecho. Ahora, que soy viejo y tengo los días contados, he empezado a comprender lo estúpido que yo he sido. Mi única oración debió ser la siguiente: Señor, dame la gracia de cambiarme a mí mismo.</p> <p>Si yo hubiera orado de este modo desde el principio, no habría malgastado mi vida”.</p> <p>Luego de leída la parábola se le dice a los participantes que se respondan a la siguiente pregunta: ¿Qué tiene que ver con mi vida esta oración? Y de manera libre se comparte en el grupo la respuesta.</p>	
<p>“¿Quiénes venimos?”</p>	<p>Además de facilitar un Diagnóstico Rápido Participativo (D.R.P.), es una forma de integrar a los participantes jugando y conociendo quiénes son.</p> <p>Utilizando un gran espacio del salón, se va agrupando a los participantes de acuerdo al tipo de característica que el facilitador vaya indicando y cuando se termine de agrupar por cada característica se le invita a los participantes a que de manera espontánea reflexione que le dice cómo quedó distribuido cada grupo y van surgiendo pistas sobre la pregunta que tiene que ver con ser hombre o el machismo.</p> <p>Las siguientes son algunas propuestas de cómo organizar a los participantes en grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rangos de edad (16-21), (22-26), (27-31), (32-36), (37-41), (42-50), (51 y más) 2. Número de hermanos y hermanas que tienen (si son hijos únicos), (1), (2), (3), (4), (5 y más). 3. Posición jerárquica (hijo mayor), (el segundo), (el tercero), (el cuarto), (el quinto o más). 4. Estado civil (soltero), (casado), (divorciado), (viudo), (acompañado). 5. Número de hijo o hijas (0), (1), (2), (3), (4), (5 y más). 6. Propuestas del grupo. 	<p>La guía con las indicaciones para el juego.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“El ticket o el ficho”</p>	<p>En dicho juego se busca continuar la integración grupal pero relacionándola con los temas que se irán abordando durante el proceso y también continuar el diagnóstico del nivel de conocimientos, prácticas y actitudes de los participantes.</p> <p>Se les pide que saquen el ficho o el ticket que se les entregó al comienzo de la jornada y que en círculo deben siempre organizarse de acuerdo al número que tengan en el ficho cada vez que se les indique.</p> <p>Luego de haberse organizado el grupo en círculo en orden ascendente de 1 hasta el último número de ficho que se tenga, se les indica que deben iniciar a intercambiar el ficho, hasta que el facilitador diga, este intercambio implica que cada participante se queda con el ficho de numeración más baja preguntado cada una de las siguientes características que irá diciendo el facilitador. Un ejemplo, intercambiar el ficho por edad de cada participante y cada uno debe intercambiar el ficho preguntándose la edad con quien lo vaya a intercambiar, al encontrarse con alguien, el que tenga menos edad debe quedarse con el ficho de menor numeración y el que tenga más edad debe quedarse con el ficho de mayor numeración, así irán por todo el salón intercambiando el ficho con todas las personas inclusive hasta con los que ya se lo habían intercambiado una o más veces, solo se detendrán de hacerlo cuando el facilitador lo diga, en ese momento organizarán nuevamente el círculo numerándose en orden ascendente de 1 hasta el ficho mayor e iniciaran a decir la edad que debe ir creciendo de manera ascendente de menor a mayor como el orden de los Fichos y de quedar en secuencia el ejercicio queda bien hecho.</p> <p>En las primeras ocasiones generalmente el círculo no queda organizado en orden ascendente relacionando el tipo de pregunta que se haga y se les preguntará a los participantes cual es la razón o el motivo por el cual no lograron ordenarse, que en muchas ocasiones es por la falta de confianza que todavía hay en el grupo para preguntarle a gente que hasta ahora empiezan a conocer y luego se continúa haciendo el juego. A continuación algunas preguntas que pueden contribuir a la integración pero también a ir aportando elementos a reflexionar sobre el ser hombre. Deben ser preguntas que se puedan responder con asuntos que se puedan enumerar o dar en cifras.</p>	<p>Pequeños cuadritos de papel o cartón enumerados según el número de participantes en el juego. Plumones o marcadores.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
 CONTRASIDA
 Programa de Prevención Integral
 Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
 Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Consigue la firma de un hombre que...”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por edad (cuántos años tienes). 2. Por orden alfabético del nombre del gafete. 3. Cuántos amigos de verdad tengo. 4. A qué edad tuve mi primera novia o novio. 5. A qué edad tuve mi primera relación sexo-coital. 6. Cuántas parejas sexo-coitales he tenido. 7. A qué edad te considerarías viejo. 8. Cuántas veces he ido a chequeos médicos en el último año. 9. Cuántas veces me he hecho la prueba del Vih. 10. Propuestas del grupo (se les invita a proponer preguntas que ayuden a seguir jugando el ficho) <p>Al final se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me sentí?</p> <p>¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la dinámica?</p> <p>¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la actividad?</p>	
	<p>Siendo un juego de integración se ha adaptado para que contribuya también a que los participantes relacionen asuntos de la Masculinidad o el ser hombre con el machismo, la sexualidad, el cuidado y la equidad entre géneros:</p> <p>Se ambienta el juego diciendo que cuando se conoce a un hombre “famoso” generalmente se le pide el autógrafo o la firma y que en el proceso de Masculinidades también hay hombres muy “famosos” por alguna razón y es por esto que se les va a pedir el autógrafo o la firma. A cada participante se le entrega un lápiz o lapicero y una hoja con un listado numerado de 1 al 12 como mínimo pero puede ser hasta 20 o hasta lo considere el equipo facilitador. Se hace una prueba con un ejemplo cualquiera y se invita a pedirle el autógrafo a quien diga que cumple el requisito que el facilitador diga. A continuación algunas sugerencias de lo que se puede preguntar y que se hace de la siguiente manera:</p>	<p>Hoja numerada con espacio para firmas. Lapiceros. Lápices.</p>

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>Consigue la firma de un hombre ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que NO haya piropeado a una mujer. 2. Que haya piropeado a otro hombre. 3. Que le haya dado flores a otro hombre vivo. 4. De un hombre que haya cambiado el pañal con pupú. 5. Que haya lavado pañales con pupú. 6. Que haya llevado a hija o hijo a consulta médica. 7. De un hombre que haya donado sangre. 8. De alguien que NO conozca una persona con Vih. 9. Que haya tenido sexo anal. 10. Que haya mentido en este ejercicio. 11. Que NO haya insultado o gritado a una mujer. 12. propuestas del grupo (relacionadas con los temas). <p>Al final se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me sentí? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la dinámica? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la actividad?</p>	
“Pasando el Aro”	<p>Como juego de integración busca la motivación grupal pero también que los participantes se muevan corporalmente.</p> <p>Consiste en que en círculo los hombres se agarren de la mano, deben estar de pie, y el facilitador enlaza un hula-hula o aro de plástico al círculo y el juego consiste en que el hula-hula debe dar la vuelta al círculo sin que los participantes se suelten de la mano. El facilitador estará retando a que lo hagan en menos tiempo posible. Luego se les retará a que lo hagan pero con dos hula-hula, uno para</p>	<p>1 Neumático 2 Hula-hula.</p>

**FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA**
Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>cada sentido del círculo y se motivará a que se haga en el menor tiempo posible. Por último se invita a que hagan lo mismo que el comienzo del juego pero esta vez con un neumático de llanta de carro mediano y deben estar sentados en el piso, que será el gran reto a superar.</p> <p>Al final se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me sentí? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la dinámica? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la actividad?</p>	
<p>Sesión: Identificación de la masculinidad hegemónica.</p>		
<p>Propósito: Identificar y reconocer las marcas o características de masculinidades tradicionales o machistas en los participantes.</p>		
<p>“El Caracol y el Cerezo” Oración</p>	<p>Cuando se inicia una jornada de trabajo se inicia con un ritual como una oración, una canción, una frase que se relacione con el objetivo de la actividad o simplemente para que cada quien de sus agradecimientos a Dios por la oportunidad de un nuevo día y lo que se aprenderá en dicha actividad, es un momento sagrado para cada quien y sus respectivas creencias. A Continuación una parábola que permite que los participantes sigan entendiendo que es un proceso y no un simple taller. No necesariamente sea cuando se vaya a iniciar la siguiente actividad, simplemente ubicaremos algunas de las que se hacen en el proceso de Masculinidades y Prevención del Vih.</p>	<p>Copia de la parábola.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>El Caracol y el cerezo</p> <p>En cierta ocasión, un pequeño caracolito iba subiéndolo por un árbol de cerezo, desde lejos podía observarse el pequeño hilo brillante que iba dejando de huella al ir pasando. A un costado, en otro árbol, se encontraban varios cuervos. Éstos se percataron de la presencia del caracol. Dijeron lo siguiente: ¡Miran aquí el caracol! ¿Qué estará haciendo? ¿Subiendo al árbol de cerezo para comerlo no? ¿Qué va? Si será un estúpido ese caracol, cómo se le ocurre en este tiempo subir al árbol, cuando los cerezos dan fruto en primavera. Entonces, uno de ellos se dispuso dirigirse al caracol para hacerle ver de su torpeza. Ey tú, si que eres un grandísimo tonto, cómo se te ocurre subir al cerezo cuando no los hay en este tiempo, vaya que si eres estúpido. El caracolito, tranquilamente respondió: Lo único que sé es que cuando llegue arriba habrá unos deliciosos cerezos.</p> <p>Las oraciones se hacen en círculo y al final se les invita a que se compartan la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Qué de mi vida personal me recordó esta Moraleja? ¿Cómo se relaciona con mi proceso vivencial de Masculinidades lo que se dice en la Moraleja? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo lo que se dice en la Moraleja?</p>	
<p>“La silueta del modelo de hombre”</p>	<p>Es una técnica para facilitar el que los hombres puedan de una manera más educativa identificar que rasgos tienen en sus vidas de un hombre machista. Se conforman grupos integrados por mínimo 4 y máximo 6 participantes y se les entrega hojas de Papelógrafo suficientes para que los unan con Tirro o cinta adhesiva y puedan dibujar la silueta o contorno de una figura humana de tamaño natural, se les da las siguientes indicaciones a cada grupo:</p>	<p>Papelógrafos, Tirro, plumones.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Que para ser hombre hay que ser violento. • Que para ser hombre se tiene que ser el “proveedor” ya sea económico, de las ideas, del control sobre el comportamiento sobre sus hijas y en general de todo lo que se haga en la pareja, en la familia, en la comunidad entre otros espacios. • Que el hombre NO debe cuidarse, por lo que ir asumir riesgos y adicciones hace parte del ser “hombre”, es poco valorado, rechazado y hasta cuestionada su masculinidad si un hombre tiene practicas de autocuidado como una dieta sana, no correr a altas velocidades en automóvil, no fumar, no tomar alcohol. • Ser homofóbico, es decir que ser hombre conlleva rechazar otras formas de ser hombre y ser mujer diferentes a ser heterosexual y discriminar y hasta violentar a personas de la diversidad sexual, en donde quien no sea heterosexual es considerado inferior y debe ser rechazado. • Que para ser hombre no se debe sentir (la negación afectiva), que implica que los hombres no deben sentir miedo, no deben expresar emociones, no llorar, no negarse a tener relaciones sexuales, hablar sobre asuntos de la vida cotidiana, sentirse incapaz entre otras cosas. • Que ser hombre es tener poder; para violentar a otras personas, para dominar a las mujeres, para mantener el control sobre muchas situaciones y personas, es decir que ser hombre es dominar. <p>Para realizar el cierre del ejercicio se plantea que la cultura por medio de la escuela, la familia, las iglesias, la televisión entre otras estructuras y espacios fomentan y difunden esta forma de ser hombre.</p> <p>También se expone que hay muchas formas de ser hombre distintas a la hegemónica o machista, es decir que no hay una sola forma de ser hombre o masculinidad sino muchas masculinidades pero que se refuerza o se hace creer que hay una sola forma de ser hombre y que la masculinidad machista ha generado tanta violencia contra las mujeres, niñas, niños, otros hombres y hasta contra la naturaleza.</p> <p>Que se debe buscar la propia masculinidad y no estar tratando de demostrar que se es hombre por que se cree tener o practicar la masculinidad hegemónica.</p>	

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Las marcas del Modelo o lo que tengo de Macho”</p>	<p>Es un hecho que para entender mucho más el ejercicio anterior y saber cómo el modelo hegemónico de ser hombre está en cada uno de los participantes y hace parte de la gran mayoría de hombres en el mundo es clave ubicar que cada participante tiene alguna de las anteriores características comunes o de las que se dibujaron en cada silueta.</p> <p>Este ejercicio se basa en un principio de la metodología mundialmente conocida y validada por muchos años de experiencia y que se aplica en los grupos de Alcohólicos Anónimos (AA), que plantea que para “dejar de ser alcohólico se debe reconocer primero que se es alcohólico”, es el gran inicio para dejar de serlo. Este principio se aplica en el proceso de Masculinidades por medio de la siguiente técnica en la cual cada participante reconocerá que es un hombre machista al identificar que tiene una, dos o más marcas o características del modelo machista de ser hombre.</p> <p>A cada participante se le entregan hasta 3 tiras de papel y se les invita a que escriban por cada tira de papel una característica que este día reconocerán públicamente, siguen teniendo de hombre machista.</p> <p>Cuando ya las tengan identificadas, las escriben y con cinta adhesiva o Tiro las pegan en una parte del cuerpo que sientan se relaciona con la marca o característica.</p> <p>Caminaran en total silencio por el salón y cuando se encuentren con otro participante lo miraran fijamente a los ojos por un momento, luego observaran las marcas que tenga escritas en el cuerpo, después nuevamente se miran fijamente a los ojos por un instante y continúan caminando y así harán hasta que se hayan visto con todos los participantes.</p> <p>Por último harán un semicírculo mirando las siluetas realizadas y haciendo sonar una música adecuada y mirando fijamente alguna de las siluetas cada quien empezará a arrancarse las marcas que tiene y se las pegará a una de las siluetas como una forma simbólica de “dejarle” a quien le pertenece esas características de masculinidad machista.</p>	<p>Tiras de papel. Tirro. Plumones.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Lo que no tengo de macho”</p>	<p>Hay mucha maneras de realizar ejercicios que muestren las otras “facetas” que los hombres generalmente no muestran en público especialmente a otros hombres, en las que mayoritariamente hay los verdaderos rasgos de su propia masculinidad y que hasta se sienten con miedo y vulnerables a dejar ver.</p> <p>En el proceso se ha validado hacer una ronda de presentaciones, dibujando algo que sea muy significativo o represente a cada participante y luego de dibujada se presenta a todos los participantes e incluirán hablar todo lo que quieran compartir de sus vidas como su familia, sus deportes favoritos, sus gustos musicales, donde nacieron, estado civil, entre otros asuntos pero NO podrán hablar de dos asuntos; ni de su trabajo lo relacionado con esto, ni de estudio, ni nivel de estudio que tengan. Es decir se presentaran hablando lo que quieran pero sin hablar ni de trabajo ni de estudio y explicando lo que dibujaron.</p> <p>Es un ejercicio bastante largo y al final se pide a todo el grupo que digan algunos elementos en común de todas las presentaciones que el equipo facilitador explicará cómo estas son características de otras masculinidades y que deben fortalecerlas.</p> <p>Si las anteriores eran marcas machistas o del patriarcado que cada quien tiene estas son “fisuras o grietas” que harán caer el modelo hegemónico de la masculinidad de cada participante por eso es clave fortalecerlas. Ejemplo de una fisura o grieta es expresar que “yo no soy mujeriego”.</p>	<p>Hojas de block membreadas Lápices de colores, temperas, pinceles Pintura. Recipientes plásticos. Trapos para limpiar, crayolas. Stickers, Plumones.</p>
<p>Video Foro “Una vez fuimos guerreros”</p>	<p>La técnica del Video Foro siempre que se pueda será una buena herramienta complementaria a un trabajo de grupo, en los procesos de Masculinidades son de gran ayuda y se utilizan películas muy claves y que han sido validadas en varios grupos. Para esta parte del proceso la película “Una vez fuimos guerreros”, de manera pertinente complementa la caracterización del modelo hegemónico pues es de las pocas películas que aborda la violencia de manera abarcante y evidencia casi todos los tipos de violencia.</p> <p>“La Película Once were warriors o una vez fuimos guerreros narra la vida de una familia descendiente de guerreros maories que como otros, viven en las zonas urbanas pobres de</p>	<p>DVD, amplificador,</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
 CONTRASIDA
 Programa de Prevención Integral
 Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
 Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>Auckland, Nueva Zelanda en una situación de marginalidad respecto a las personas de raza blanca. La vida familiar del clan se verá amenazada por los problemas de desintegración cuando los hijos llegan a la juventud y los abusos físicos de su padre alcohólico se hacen más frecuentes y fuertes al no tener el control como cuando eran pequeños. La madre, dispuesta a proteger a su familia de la violencia, buscará fuerza en su herencia cultural indígena para recuperar su dignidad, pero algunos sucesos lamentables son inevitables”.</p> <p>Al final de la película se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me senti? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la película? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la película?</p> <p>En la película el protagonista representa el prototipo del modelo hegemónico pero él no estaba solo, sus amigos representan también a otras masculinidades machistas entre ellas las siguientes:</p> <p>Los “Vigilantes”: Que son los hombres con masculinidades caracterizadas por el control, que a todo momento están controlando los comportamientos, y actitudes de los otros hombres, así sean compañeros de trabajo, amistades, familiares entre otros, sancionando, burlándose, golpeando y de una u otra manera controlando que los otros hombres se comporten como hombres machistas.</p> <p>Los “Ambivalentes”: Que son los hombres con Masculinidades con comportamientos en la mayoría de veces radicalmente opuestas, a veces son complacientes con los comportamientos machistas pero en otras ocasiones manifiestan comportamientos y actitudes de hombres distintos al típico macho, siendo conciliadores, defendiendo los derechos de las mujeres y la niñas, motivando al autocuidado entre otros aspectos.</p> <p>Los “Sumisos”: que son los hombres con masculinidades sometidas y subordinadas a otras masculinidades y en la película son la mayoría de los personajes, que simplemente acatan, celebran y no cuestionan todos los comportamientos y actitudes de las masculinidades de hombres violentos y hegemónicos.</p>	

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
 CONTRASIDA
 Programa de Prevención Integral
 Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
 Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“El rincón del mi padre”</p>	<p>Es pertinente que estas caracterizaciones han sido realizadas con la base de lo que se ha ido observando en los procesos de Masculinidades y lo que han ido compartiendo de sus experiencias de vida, aunque también cabe plantearlo como roles en determinados contextos de masculinidades machistas y hegemónicas pues todas siguen siéndolo a nivel general.</p> <p>La película tiene demasiados elementos para explicar y reflexionar sobre el patriarcado, los grupos de hombres, sus finalidades, la violencia contra las mujeres entre otros temas todos ellos relacionándolos con el machismo y las masculinidades hegemónicas o machistas.</p> <p>Es un ritual de sanación basado en una técnica de Hawái llamada Ho'oponono de sanación que tiene como propósito dejar bloqueos y problemas que causan desequilibrio entre las personas.</p> <p>Significa corregir un error y el objetivo es traer paz y equilibrio de una manera simple y efectiva, mediante la limpieza mental y física y a través de un proceso de arrepentimiento, perdón y transmutación.</p> <p>Ho'oponono puede ser usado por todas las personas independientemente de su edad y cultura. Se ha adaptado esta técnica sanadora para un necesario momento en la deconstrucción de la masculinidades machista y es reconocer que cada hombre ha configurado por identificación u oposición a la masculinidad del padre o quien haya realizado ese rol su propia masculinidad y necesario identificar nudos en dicho proceso para así fortalecer la propia masculinidad y aceptar lo que ha sido para construir lo que viene. Con anticipación se le dice a los participantes que traigan fotos donde aparezca su padre o quien representó dicho rol, para muchos hombres que ni siquiera conocieron a su padre biológico y se criaron solo con su madre o tías, también se puede llevar un objeto que para ellos represente esa figura, por ejemplo un alicate, unas tenazas, una llave, en fin algo que simbólicamente represente al padre, se puede combinar algunas fotos y objetos simbólicos por ejemplos hojas secas, rosas con su tallo con espinas, un dibujo, entre otros. Se invita a que cada participante en algún lugar del salón o de la casa de retiros donde se encuentren le haga un “Rincón a su padre”, con las fotos y objetos simbólicos. El equipo facilitador va donde cada participante organizó dicho lugar y le da las siguientes indicaciones.</p> <p>Que escriban las siguientes palabras en una tira de papel:</p>	<p>Fotografías del padre o de quien ha representado dicha figura, Tiras de papel, lapiceros, música, amplificación, papel de colores, pintura, pinceles, plastilina.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo siento por... • Te pido perdón por... • Te amo o te quiero papá... • Gracias por... <p>Y que cuando todo el grupo llegue a su “Rincón” debe, mirar de frente dicho lugar y como si estuviera hablándole a su padre, le va hablar diciéndolo con cada una de la anteriores palabras lo que le tiene que decir, empezando diciéndole por su nombre o como le dice él como hijo, por ejemplo papá, papito, pa, o simplemente por el nombre y va mencionando cada una de las frases y lo que le tiene que decir, por ejemplo; “papá, lo siento por que siempre te juzgué por ser un borracho...” Se debe estar atento a que todo el grupo haga mucho silencio, y este muy atento a lo que cada participante está diciendo, evitando que nadie se siente, este mirando o hablando con otros pues en una forma de evadir y de no respetar el proceso personal o el de cada quien. Es un ejercicio bastante largo, al final se invita a que cada quien, en círculo, haga un dibujo libre y que no será ni expuesto ni explicado pues por ser un ejercicio sanador no será explicado ni mucho menos racionalizado.</p>	
	<p>Sesión: Identificación de la masculinidad hegemónica.</p>	
<p>Propósito: Relacionar las prácticas y actitudes masculinas machistas o hegemónicas como factor de riesgo frente al Vih es decir que la vivencia de la masculinidad o forma de ser hombre para muchos en gran medida los puede llevar a adquirir el Vih.</p>		
<p>“El ritual de conexión con la tierra”</p>	<p>Es un ritual que sensibiliza sobre la identidad y la conexión con lo ancestral, especialmente con el padre y la madre, como también que los participantes se generen auto compromisos con su propio proceso de Masculinidades.</p>	<p>Semillas, tierra, macetas, hojas grandes papel, plumones, música y grabadora.</p>

Actividad	Descripción	Materiales
“El rincón del mi padre”	<p>Previamente se les informa que deben traer tierra de un lugar significativo para cada participante por ejemplo de su casa, de la casa de sus padres, de un lugar que tenga un grato recuerdo entre otros lugares, se recomienda que sea un poco solamente. Igualmente semillas de cualquier tipo y que sean seleccionadas por alguna razón como por ejemplo por qué les gusta, por identidad o por algún recuerdo.</p> <p>Se organiza el grupo en círculo y se ubica en el centro las macetas, la tierra y las semillas que cada quien trajo, se recomienda que se inicie en estricto orden hacia la izquierda de donde este el facilitador y cada participantes va pasando al centro y sigue las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma la tierra que trajo y a medida que la va introduciendo a la maceta, va explicando la historia de esa tierra es decir de donde la trajo y porque es especial para él. • Seguidamente hace lo mismo con las semillas. • Finalmente escribir con plumón dos compromisos de cambio a los que se va a comprometer a corto plazo (hasta seis meses) para transformar algunas actitudes o comportamientos en su masculinidad o forma de ser hombre para avanzar hacia una masculinidad distinta a la machista. La idea es que sean pequeños cambios concretos, reales y posibles de identificar a corto plazo, no se trata de grandes cambios que muchas veces no cumplirán. <p>Cuando hayan terminado de compartir todos los participantes se invita a compartir la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo me estoy sintiendo? ¿Qué aspectos o elementos en común hay sobre la historias de las semillas y la tierra que cada quien compartió?</p> <p>A consideración del equipo facilitador harán algunas reflexiones sobre lo comentado y se invita a que deben cuidar esas semillas pues ellas “acompañarán” su proceso de Masculinidades pero sobre todo la invitación es a aprender a cuidar la vida, aprender a cuidar de otros de otras, pues el machismo socialmente ha enseñado a muchos hombres a ser egoístas y que el cuidar no hace parte de la masculinidad, que eso es algo femenino.</p> <p>Será un ejercicio para la fase de seguimientos el saber cómo va la planta y los compromisos adquiridos.</p>	Fotografías del padre o de quien ha representado dicha figura, Tiras de papel, lapiceros, música, amplificación, papel de colores, pintura, pinceles, plastilina.

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“A competir se dijo, perdón a jugar se dijo”</p>	<p>Generalmente jugar para los hombres es sinónimo de perder el tiempo, pero los juegos a cualquier edad la mayoría implica reforzar valores y actitudes en la masculinidad de cualquier hombre aspectos como la competencia, la violencia, la rivalidad, la trampa, el vencer, el dominar y siempre “ganar” entre otras muchas cosas.</p> <p>Es importante iniciar esta sesión jugando y reflexionando sobre lo que se juega, a continuación se describen algunos juegos utilizados en el modelo metodológico de CONTRASIDA para que luego los participantes puedan reflexionar las implicaciones que tienen en sus vidas y de otras personas.</p> <p>En la mayoría son juegos adaptados y transformados que han ido aprendiendo tanto el equipo facilitador como los participantes.</p> <p>“Futbol Maya”: Que es para realizarlo en zonas verdes o canchas deportivas con las características similares del fútbol o el baloncesto es decir dos grupos o bandos, cada equipo debe tener un arquero con una zona protegida en donde solamente él puede estar y nadie más.</p> <p>Se hace un anillo gigante con lazos o trapos y cada arquero contará con un trozo de palo de escoba o similar, los demás jugadores estarán al lado opuesto de su arquero y el juego consiste en que los jugadores pasándose el anillo de trapo o lazo por toda la cancha tratando de que los integrantes del equipo contrario no se los quite, lancen el anillo y su arquero la “atrape” con el palo y el anillo de trapo quede en el palo y eso será por decir así un “gol” o punto.</p> <p>El equipo facilitador impondrá otras reglas que generen polémica en los grupos.</p> <p>“Duelo de Pulgares”: se le pide al grupo que haga una fila de menor a mayor en estatura y luego se organizan en parejas; el primero de la fila con el segundo de la fila y así sucesivamente.</p> <p>Deben agarrar con la mano izquierda la muñeca del brazo derecho de su competidor y los dos deben agarrar con los cuatros dedos de la mano derecha menos el pulgar los cuatro dedos de la mano derecha de su competidor dejando cada quien su respectivo pulgar.</p>	<p>Según las características de cada juego</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
 CONTRASIDA
 Programa de Prevención Integral
 Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
 Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>La competencia consiste en el que primero inmovilice con su pulgar el pulgar de su competidor al menos por un par de segundos. Se van haciendo eliminatorias hasta que queden dos y definan quien es el “ganador”.</p> <p>“El camarón Mutante”: Se organiza a los participantes en 3 grupos (es una sugerencia) y se les dice que van a competir por armar la figura de un “Camarón Mutante” entre ellos mismos con las siguientes indicaciones:</p> <p>Los integrantes deben mantener contacto corporal entre ellos. No pueden apoyarse en paredes, columnas y cada parte del cuerpo que coloquen en el suelo se cuentan como una “pata” del animal.</p> <p>Se puede hacer una prueba para aclarar inquietudes y la idea es que el número de “patas” del Camarón Mutante equivalen a número de pies de los participantes.</p> <p>El primero que “arme” un Camarón Mutante con el número de patas que diga el equipo facilitador se le irá asignando un puntaje. El equipo facilitador irá reduciendo el número de patas del Camarón Mutante. Se pueden agregar u omitir juegos según el tiempo disponible o el criterio del equipo facilitador, pero el sentido es que sean juego competitivos y de mucho acercamiento corporal.</p> <p>Al final se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse: ¿Cómo me sentí? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de los juegos? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en los juegos?</p> <p>Aunque generalmente surge en las reflexiones pero el equipo facilitador resaltará que la competencia genera violencia, y hace que se omitan barreras corporales y asuntos de prevención de accidentes cuando de “ganarle” a los demás se trata, dicho juegos implican una acercamiento corporal entre hombre que en otro contexto los hombres no se permiten, y ni hablar de los riegos en la columna y otras partes del cuerpo cuando de jugar competitivamente lo hacen. No son simple juegos pues ellos responden a mandatos sociales y hacen parte de la cultura.</p>	

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>Se facilita un ejercicio de meditación que implique relajación y manejo de la relajación identificando como sienten su cuerpo para cerrar la meditación manteniendo los participantes los ojos cerrados se les hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué siento (en una sola palabra) cuando escucho las palabras Vih o Sida? Escriben cada emoción en una tira papel. • Lo que pienso de un hombre con Vih. Cada opinión se escribe en una tira de papel. • Lo que pienso de una mujer con Vih. Cada opinión se escribe en una tira de papel. • Lo que dicen del Vih (dichos y refranes). Cada una se escribe en una tira de papel. <p>Se invita a que lean todas las tiras de papel organizadas por pregunta y que digan los aspectos comunes o algunas conclusiones para las respuestas a cada pregunta.</p> <p>Luego se invita a plantear algunas reflexiones con perspectiva de género sobre las respuestas y como se relacionan con el machismo dichas respuestas.</p>	
<p>Sesión: Sexualidad y Vih</p>		
<p>Propósito: Reflexionar en torno a comportamientos, actitudes y prácticas de la sexualidad ejercida por masculinidades tradicionales o machistas y sus implicaciones en la salud de los participantes y con quienes se relacionan en su vida cotidiana.</p>		
<p>“Y cómo fue mi primera vez”</p>	<p>Se realiza un ejercicio de relajación que facilite el recordar la experiencia sobre las primeras relaciones sexo coitales de cada participante, con preguntas como ¿Dónde fue?, ¿Con quién fue?, ¿Cómo me sentí? ¿Fue con un hombre o una mujer? Se invita a recordar olores y detalles del lugar. Es decir es una caracterización de las primeras experiencias sexuales de cada participante.</p>	<p>Música de relajación y equipo de amplificación pertinente al lugar.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>Se sugiere que durante la relajación mantengan los ojos cerrados. Es importante resaltar que si alguien no ha tenido relaciones sexo coitales, pues se pregunte cuándo, cómo y con quién le gustaría tenerlas, el lugar y demás detalles.</p> <p>También es clave destacar que el ejercicio es personal y no habrá socialización en grupo, solamente se le preguntará a cada participante que responda en una sola palabra a la pregunta:</p> <p>¿Cómo me sentí recordando dicho momento?</p>	
<p>“Caracterizando la sexualidad del macho”</p>	<p>Se ubica una de las siluetas del modelo hegemónico que el grupo haya realizado en una de las paredes de salón y se invita a que en tiras de papel se responda a la pregunta:</p> <p>¿Cuáles son los comportamientos, actitudes y prácticas del modelo de ser hombre machista o hegemónico de la silueta sobre su sexualidad y relaciones sexo coitales?</p> <p>Cada característica se responde en una tira de papel y se explican en todo el grupo para consensuarla y el participante que la dijo la pega con cinta en alguna parte del cuerpo del modelo dibujado que considere debe de ir.</p> <p>Cuando se termine de realizar el ejercicio se le pregunta al grupo en general ¿Qué pueden concluir de lo que se escribió en la silueta sobre la caracterización de la sexualidad del modelo hegemónico?</p> <p>También se les pregunta ¿Qué tiene que ver todo eso o como se relaciona con el Vih?</p>	<p>Hojas de block, Lapiceros, Plumones. Llevar una silueta del modelo hegemónico que haya realizado el grupo, Tiras de papel, cinta o Tirro.</p>
<p>“Apostando con mi vida”</p>	<p>Tiene como propósito crear conciencia a la gente sobre su propio riesgo en contraer la infección del Vih, tanto como las diferentes formas de transmisión. También, cómo una persona puede pasar el virus hasta muchas personas.</p> <p>Se pide que 5 personas ayuden en la dinámica (2 hombres y 3 mujeres). Ellos se queden parados en frente del grupo. Se supone que uno de ellos tiene el Vih y cada “apuesta” representa un acto sexual (sacudiendo monedas entre las manos y pasándose las a quien es su pareja sexual).</p>	<p>Monedas grandes, plumones, tiras de papel y cinta.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>Quien facilite, va a narrar la historia con cada “apuesta”. Usando unas 20 monedas, hace una marca roja con un plumón en un lado de la moneda por la primera “apuesta”. Se empieza leyendo el cuento abajo, según el grupo, y se entrega las monedas al hombre con Vih. Luego el entrega las monedas a la primera mujer, quien las tira en el suelo a sus pies. Si se ve la moneda marcada, significa que la mujer tiene el virus de Vih.</p> <p>Se recoge las monedas, y se marca dos más (solo a un lado), entregándolas nuevamente al primer hombre con Vih. Se sigue narrando la historia, y “apostando” hasta que todas las personas han sido incluidas.</p> <p>La historia se ajusta según el grupo de participantes para adultos o jóvenes, y si el grupo es urbano o del área rural.</p> <p>Después de terminar la historia y las apuestas, se pregunta a las personas que han contraído el virus: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? Y ¿Si fuera cierto que se hubiera infectado que pasaría?</p> <p>Historia para personas adultas (grupo mixto):</p> <p>Cuando Rubén tuvo 14 años de edad, su papá lo llevó a la capital a una casa de citas para que se desarrollara bien. Tuvo sus aventuras -muchas- durante los años y ahora él tiene 24 años y tiene una compañera, Rosa, y un hijo de 3 años. Rosa está embarazada nuevamente. Aunque no lo sepa, Rubén esta positivo del Vih ahora.</p> <p>Apuesta #1: (hombre y mujer) Rubén y su compañera Rosa tienen relaciones sexuales. Apuesta #2: (mujer) Rosa no sabe, pero Rubén tiene otra mujer se llama Zoila que visite cuando esta de ventas. Apuesta #3: (hombre) Un sábado, echándose unos tragos con algunos amigos, uno de ellos, Julio, le invita a Rubén a tener sexo con él. Apuesta #4: (mujer) Julio tiene relaciones sexuales con su compañera y ella está embarazada.</p> <p>Historia para jóvenes: Jorge tiene 18 años; su papá lo llevó a la capital a una casa de citas para que se</p>	

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Las verdades y las mentiras del Vih y con la de otras personas”</p>	<p>Así se ha denominado al testimonio de vida de un hombre con Vih, que ha sido facilitada en la mayoría de procesos de Masculinidades y Prevención del Vih, siendo una propuesta metodológica que sensibiliza de manera muy efectiva pues en la mayoría de casos el hombre con Vih ha estado durante todo el proceso formativo y nadie sabe su situación serológica.</p> <p>Al inicio del proceso en el juego “Consigue la firma de un hombre que no conoce a una persona con Vih” es reiterativo que al menos una o dos como mínimo no conozcan a una persona con Vih pero también en las actividades “Apostando con mi vida” y “El Vih en mi vida”, surgen muchos mitos, falsas creencias sobre las personas con Vih y su situación de vida y de salud, que ameritan ser aclaradas.</p> <p>Experiencia de vida de un hombre con Vih</p> <p>Tiene como propósito el que participantes escuchen de viva voz el testimonio de una persona con Vih, sobre la vida real de una persona con Vih, sobre algunos mitos y falsas creencias que hay sobre las personas y el Vih.</p> <p>Se prepara a las personas participantes para un momento especial. Se hace énfasis en el respeto, la confidencialidad, la escucha atenta y al final pueden hacer preguntas, las cuales quedarán a criterio del hombre con Vih si las responde o no.</p> <p>Las siguientes preguntas son una guía opcional para quien facilita el momento. Se sugiere prepararlo con la persona con Vih previamente.</p> <p>¿Cuándo y de qué manera te dieron tú diagnóstico?</p> <p>¿Cómo te sentiste en ese momento?</p> <p>¿Qué pasó luego de que te dieron tu diagnóstico?</p> <p>¿Con quién decidiste compartir primero tu diagnóstico? ¿Por qué?</p>	<p>Guía de preguntas para entrevista a hombre con Vih.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Las verdades y las mentiras del Vih y con la de otras personas”</p>	<p>¿Cuál fue la reacción de tus familiares y amigos al enterarse de tu diagnóstico? ¿Cómo te sentiste con la reacción de estas personas? ¿Cambio en alguna forma el trato que recibías de tus familiares y amigos al saberse tu diagnóstico? ¿Cuál fue tu decisión ante esta situación? ¿Qué fue lo que hiciste? ¿Quién o quienes te brindaron ayuda? ¿Qué piensa hoy en día acerca de tu situación? ¿Cuáles son tus sueños y expectativas para el futuro? ¿Cuál es el mensaje que quisieras dejar a los participantes del proceso en Masculinidades?</p>	<p>Guía de preguntas para entrevista a hombre con Vih.</p>
<p>“Evaluemos hasta aquí”</p>	<p>Tiene como propósito identificar aspectos relevantes para mejorar el diseño metodológico para los otros encuentros, es de reconocer que es una actividad sugerida a todo momento y que hay múltiples formas de hacerlo, a continuación una forma sencilla y efectiva, que se sugiera hacerla en círculo y que cada quien responda a las siguientes preguntas, aunque también si hay poco tiempo se puede responder de manera escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que me gustó. • Lo que aprendí. • Aspectos a mejorar. • Sugerencias. 	<p>Hojas tamaño carta, lapiceros.</p>
<p>Sesión: Discriminación sexual y Vih.</p>		
<p>Propósito: Sensibilizar a los participantes en las implicaciones que genera la discriminación en la vida de las personas.</p>		

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Sintiendo lo que se siente”</p>	<p>Es una actividad que busca que los participantes sientan y dimensionen la estigmatización por estereotipos y falsas creencias que se hace en el diario vivir por “apariencias” y juzgamientos.</p> <p>Se organiza a los participantes en dos filas mirándose cara a cara en parejas y el equipo facilitador va dando las indicaciones y también pegando con un autoadhesivo o calcomanía las siguientes “etiquetas” de personajes, roles o prácticas de hombres que pueden ser hechos en una lista con el mismo grupo. Se le pega en la espalda abajo del cuello a cada participante y se les dice que caminen por todo el salón y sin decirle a cada uno lo que tienen escrito deben tratar a esa persona según lo que tenga escrito en la espalda, pero decirle cosas y tratarlo como lo trataría la sociedad en general sin caer en el deber ser o la opinión personal.</p> <p>Luego de un rato se hace un círculo y se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>Como me sentí? Que de mi vida personal me recordó algo de la dinámica? Como se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la dinámica?</p> <p>A continuación algunos tipos, roles, estereotipos para ser usados en el ejercicio aunque se pueden escribir otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombre gay. • Mujeriego. • Violador de niños. • Travesti. • Impotente. • Bisexual. • Verguiador de mujeres. • Homofóbico. • Microbusero. • Hombre gay con Vih. • Galán. • Violador de mujeres. • Vergón. • Eyaculador precoz. • Acosador sexual. • Marero. • Masoquista. 	<p>Plumones, calcomanías o autoadhesivos</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“El muro de las Discriminaciones”</p>	<p>Es un ejercicio sensibilizador que busca que cada participante reflexione que alguna vez en su vida sí ha sido discriminado y acercarse a lo que ha sentido y las repercusiones que ha tenido en su vida.</p> <p>Se escribe en papel la frase “El muro de las Discriminaciones” y se ubica en una pared del salón y se le indica a todos los participantes que se ubiquen en fila mirando de frente dicha pared con el aviso a una distancia de mínimo 5 metros aproximadamente de ser posible.</p> <p>El facilitador se ubicará también en la fila y va invitando a que quien se haya sentido discriminado por alguna razón que él mencione salga al frente en el muro y mire fijamente a los ojos a cada uno de los que quede en la fila, pues puede caber la posibilidad que salgan varios a la misma vez al “Muro de las Discriminaciones”. Cuando ya ha terminado de mirarlos fijamente regresa a la fila y el facilitador sigue invitando a salir al Muro por otras características o situaciones.</p> <p>A consideración del facilitador termina el ejercicio, se hace un círculo y se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me sentí? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la dinámica? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la dinámica?</p> <p>A continuación se presentan algunas manifestaciones de discriminación pero se pueden escribir otras o las que hayan identificado durante el proceso con algo que se haya compartido por parte de los participantes.</p> <p>Pasen al Muro los hombres que hayan sido discriminados por...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ser pobres. • Por no tener título universitario. • Por no tener papá. • Por ser Gay. 	<p>Hojas de cartulina, plumones.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
 CONTRASIDA
 Programa de Prevención Integral
 Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
 Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“El muro de las Discriminaciones”</p>	<p>Es un ejercicio sensibilizador que busca que cada participante reflexione que alguna vez en su vida sí ha sido discriminado y acercarse a lo que ha sentido y las repercusiones que ha tenido en su vida.</p> <p>Se escribe en papel la frase “El muro de las Discriminaciones” y se ubica en una pared del salón y se le indica a todos los participantes que se ubiquen en fila mirando de frente dicha pared con el aviso a una distancia de mínimo 5 metros aproximadamente de ser posible.</p> <p>El facilitador se ubicará también en la fila y va invitando a que quien se haya sentido discriminado por alguna razón que él mencione salga al frente en el muro y mire fijamente a los ojos a cada uno de los que quede en la fila, pues puede haber la posibilidad que salgan varios a la misma vez al “Muro de las Discriminaciones”. Cuando ya ha terminado de mirarlos fijamente regresa a la fila y el facilitador sigue invitando a salir al Muro por otras características o situaciones.</p> <p>A consideración del facilitador termina el ejercicio, se hace un círculo y se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me sentí? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la dinámica? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la dinámica?</p> <p>A continuación se presentan algunas manifestaciones de discriminación pero se pueden escribir otras o las que hayan identificado durante el proceso con algo que se haya compartido por parte de los participantes.</p> <p>Pasen al Muro los hombres que hayan sido discriminados por...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ser pobres. • Por no tener papá. • Por no jugar fútbol. • Por su color de la piel. • Por no tener título universitario. • Por ser Gay. • Por ser extranjero. • Por su nacionalidad. 	<p>Hojas de cartulina, plumones.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“A quien salvar y quien se lo merece” (el tratamiento retroviral)</p>	<p>Una dinámica que busca sensibilizar sobre cómo se juzga y se estereotipa a las personas por aspectos o situaciones que muchas veces no son lo que parecen, es decir se etiqueta a las personas, se juzga muchas veces basándose en mitos y falsas creencias.</p> <p>Se organiza a los participantes en grupos iguales de máximo 7 integrantes. A cada grupo se les dice que el facilitador cumplirá el rol del “estado” y como tal ante la crisis económica tendrá que hacer algunos recortes.</p> <p>También se les explica que a cada integrante se le entregará una tira de papel con un personaje y que la dinámica consiste en que cada personaje es una persona con Vih y que “el estado” no puede seguir cumpliendo con su deber de entregarle el tratamiento retroviral a todas las personas por lo que entre todos los personajes representados por cada integrante de cada grupo deberán decidir “a quienes salvar y quienes se lo merecen”, pues “el estado” solo dará dos tratamientos retrovirales para dos personas respetivamente.</p> <p>El facilitador se retira y deja que empiecen a discutir, reflexionar y a defenderse pues el ejercicio se trata de que cada quien defienda al personaje que le correspondió.</p> <p>Es importante recordar que una persona con Vih sin el tratamiento retroviral vive por corto tiempo por lo que la decisión que tomen es clave para saber quién y porque sobrevivirá.</p> <p>Cuando cada grupo lleve un tiempo de discutir el facilitador regresa al grupo y les presiona para que tomen la decisión y les da una característica de cada personaje que tal vez ayude a tomar la decisión.</p> <p>Y nuevamente se retira de donde este reunido cada grupo y así sucesivamente vuelve para hasta darle las 3 características de cada personaje hasta que finalmente regresa por la decisión final y se lleva a los dos seleccionados.</p> <p>Los seleccionados de cada grupo serán ubicados al frente de donde este reunido todo el grupo, luego se pedirá a alguien de cada grupo que haga un resumen de lo sucedido y a quienes seleccionaron.</p>	

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“A quien salvar y quien se lo merece” (el tratamiento retroviral)</p>	<p>Terminada las exposiciones se hace un círculo y se les invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Cómo me sentí? ¿Qué de mi vida personal me recordó algo de la dinámica? ¿Qué elementos en común hay en los personajes elegidos para “vivir” pues serán los únicos en recibir el tratamiento retroviral? ¿Cómo se relaciona con el ser hombre y el machismo algo de lo que pasó en la dinámica?</p> <p>El ejercicio no tiene como propósito una elección ideal de personajes pues generalmente no se llega a un consenso en cada grupo y surgen muchos conflictos y diferencias pero si el equipo facilitador invita a la reflexión sobre el papel del estado en la garantía de los derechos de todas las personas incluyendo los de las personas con Vih.</p> <p>También surgen muchos mitos, estereotipos o etiquetas sobre las personas, un ejemplo para mencionar alguno pues las características de cada personaje no tienen muchos detalles, es que en la mayoría de veces suponen que la madre de dos hijos y dos hijas por trabajar en un Night Club es trabajadora sexual.</p> <p>A continuación algunos personajes a manera de sugerencia y algunas características para tratar de ir incidiendo en la decisión de cada grupo.</p> <p>FUTBOLISTA GAY DE 25 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugador del Barcelona. • Apoya a una fundación de niños huérfanos. • Apoya firmemente el aborto. <p>MADRE DE 2 HIJAS Y DOS HIJOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soltera. • Trabaja en un Night Club. • Tiene hipotecada su casa. 	

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
	<p>PROFESOR DE BACHILLERATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activista Sindical. • Acosador. • Es un padre de familia ejemplar. <p>MINISTRA DE SALUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesbiana. • Es de un partido de ultraderecha. • Lucha por los derechos humanos. <p>JOVEN DROGADICTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está en un centro de Rehabilitación. • Es trabajador sexual. • Quiere ser psicólogo. <p>MUJER EMBARAZADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre Biológico del bebé es un sacerdote. • Es alcohólica. • Tiene 5 hijas más. <p>CAMPESINO AGRICULTOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líder en su comunidad. • Golpea su esposa. • Es un padre muy dedicado con su hija Down. 	
Sesión: Evaluación integral		
<p>Propósito: Facilitar una evaluación integral del proceso que permita visualizar lo que será la fase de seguimientos, como también identificar algunas estrategias y motivaciones para futuras acciones conjuntas y de participación en actividades de incidencia a favor de los derechos humanos.</p>		

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”

CONTRASIDA

Programa de Prevención Integral
Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Las Semillas de la Paz” Oración</p>	<p>Cuando se inicia una jornada de trabajo se inicia con un ritual como una oración, una canción, una frase que se relacione con el objetivo de la actividad o simplemente para que cada quien de sus agradecimientos a Dios por la oportunidad de un nuevo día y lo que se aprenderá en dicha actividad, es un momento sagrado para cada quien y sus respectivas creencias. A continuación una parábola que permite que los participantes sigan entendiendo que es un proceso y no un simple taller. No necesariamente sea cuando se vaya a iniciar la siguiente actividad. Se resalta que esta parábola, como otras, se ha tomado del libro: Parábolas para una nueva sociedad de Herminio Otero. 1999. Editorial. Madrid). En este caso, la parábola “Las Semillas de la Paz”, ha sido adaptada o se ha parafraseado a Herminio Otero adaptándola a la realidad del proceso de Masculinidades y Prevención del Vih.</p> <p>LAS SEMILLAS DE LA PAZ</p> <p>Un muchacho soñó que entraba en un gran comercio. Había un vendedor detrás del mostrador. ¿Qué vendes aquí? preguntó el joven. Todo lo que desees, respondió cortésmente el vendedor. Entonces el joven comenzó la lista de sus peticiones: El fin de todo tipo de violencia contra las mujeres, contra niños y niñas, contra otros hombres, contra sí mismo, contra el medio ambiente, que se acabe la homofobia y la discriminación contra las diferentes formas de vivir la sexualidad, contra las personas con Vih, que haya más amor en las familias, mas respeto en el trabajo... El vendedor exclamó interrumpiéndolo: Lo siento joven...Usted NO me ha comprendido bien. ¡¡Nosotros NO vendemos frutos, sino solamente semillas!!</p> <p>Las oraciones se hacen en círculo y al final se invita a que se comparta la respuesta a las siguientes preguntas que cada quien debe hacerse:</p> <p>¿Qué de mi vida personal me recordó esta Parábola? ¿Cómo se relaciona con este proceso de Masculinidades y Prevención del Vih lo que se dice en la parábola?</p>	<p>Copia de la parábola, música adecuada y grabadora.</p>

FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA “MARÍA LORENA”
 CONTRASIDA
 Programa de Prevención Integral
 Proceso Básico de Masculinidades y Prevención del Vih
 Guía Metodológica

Actividad	Descripción	Materiales
<p>“Por qué valió la pena todo este proceso”</p>	<p>Se busca realizar una evaluación que implique abordar emociones, relacionamiento con otros participantes, lo que aprendieron y que pretendían hacer con lo asimilado en el proceso de Masculinidades y Prevención del Vih y la conexión de posibilidades, sueños y atrevimientos para participar en acciones que promuevan los derechos humanos o manifestarse antes hechos que atenten contra la dignidad de grupos discriminados entre otras cosas.</p> <p>Se ha encontrado que las siguientes preguntas unidas a otras que se decidan hacer, aportan a recoger una real evaluación:</p> <p>¿Por qué valió la pena haber participado durante todo el proceso de Masculinidades y Prevención del Vih?</p> <p>¿A qué me comprometo en mi vida para aportar a la prevención del Vih?</p> <p>¿Cuáles temas son de mi interés para el proceso de seguimiento y profundización en Masculinidades y Prevención del Vih?</p>	<p>Hojas de Papelografos. Plumones. Lapiceros.</p>
<p>“Un punto de salida” Aplicación de (pos) Test C.A.P. (Conocimientos, Actitudes, Practicas)</p>	<p>Como una de las múltiples maneras de medir el impacto del trabajo realizado y los avances logrados, se aplica un test con los participantes al terminar todo el proceso formativo (ver anexo). Cuando hay participantes con dificultades de escritura uno de los facilitadores se lo lee y le ayuda a responder, también se puede ir leyendo cada pregunta grupalmente y cada quien responde en su hoja.</p>	<p>Numero de (pro) Test correspondiente al número de participantes</p>

5. A manera de sugerencias

Con el propósito de compartir los principales logros, dificultades, aprendizajes que se han tenido en la experiencia de CONTRASIDA, facilitando procesos con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih, se pretende describirlos a manera de sugerencias pues durante estos años y dentro del contexto institucional, de presupuesto, de equipo facilitador desde afuera pueden no visualizarse o percibirse como logros, aprendizajes o dificultades para otras experiencias o personas que facilitan procesos con hombres entre otras cosas por sentirlos ya vividas, superadas o no entenderlas como tales por lo que las dificultades, aprendizajes y logros se describirán a continuación a manera de sugerencias a tener en cuenta.

Son muchos asuntos de la experiencia que compartir pero se quiere resaltar los siguientes:

Procesos vivenciales tipo retiro espiritual

El tener la posibilidad y los fondos necesarios para que el proceso formativo de manera completa se realice en casas de retiro o lugares en los que se permanezca de manera aislada de distracciones como los bares, otros grupos, acceso a televisión y que se facilite disponer de un auditorio o salón de reuniones de tiempo completo y poder desarrollar actividades desde las 6 de la mañana hasta las 10 de la noche.

Este tipo de lugar también contribuye poder desarrollar técnicas que hacen parte del proceso de Masculinidades como el Yoga, el Tai Chi, juegos colectivos cooperativos y competitivos, también video foro a manera de cine nocturno entre otras propuestas metodológicas pero especialmente para no tener distracciones de cualquier tipo de no ser posible que el salón de reuniones tenga cierta privacidad para el grupo.

Características de los grupos

Un grupo ideal deberá estar conformado por un mínimo de 15 y un máximo de 25 participantes para que la metodología con sus juegos, técnicas y demás propuestas sean más eficientes.

Una sugerencia basada en la experiencia de trabajo es que los grupos sean muy diversos en edad, nivel de estudios, lugar de origen, instituciones, religiones entre otras características porque el hilo conductor es el machismo en la masculinidad de cada participante, por lo que la participación es basada en la experiencias personales más que en los títulos, el cargo o la posición social, esto contribuye al enriquecimiento grupal y personal, pues ayuda a la reflexión sobre como el machismo atraviesa muchas masculinidades. Aunque se sugiere adaptarla y recrear la metodología, se ha trabajado siempre con hombres mayores de 18 años como único requisito para participar.

Acuerdos mínimos para mayor fluidez metodológica

Así no se vaya a trabajar en fines de semana en lugares alejados y aislados de distracciones es clave el solicitar que todos entreguen los celulares, computadoras y hasta relojes, se convierten en agentes de distracción y mecanismo para no enfrentarse consigo mismo,

como también hablar siempre en primera persona para poder entender su propio proceso y no hablar por todos o en plural como forma de evasión o citando teóricos de los temas que se están tratando. La confidencialidad de lo que se discuta y comparta, es decir de no socializar lo que se escuche de los demás participantes pero si comprometerse a hablar con alguien fuera del proceso formativo sobre lo que ha ido aprendiendo e identificando de su proceso para cuestionar su propia masculinidad.

Lo que se come contribuye u obstaculiza

La integralidad del proceso formativo también incluye aspectos como la comida, se ha encontrado que para mayor fluidez, eficacia y por salud, es altamente recomendable no comer carnes rojas, ni lechuga ni repollo, por los procesos de digestión y sobre todo evitar diarreas pues el trabajo emocional es bastante fuerte durante un proceso vivencial de masculinidades.

Evitar las gaseosas y de ser posible “prohibir” el café durante el proceso, es algo que los hombres les ha llamado bastante la atención pero el equipo facilitador se encarga de que se cumpla ofreciendo solo té, la principal razón es que la cafeína inhibe las emociones y obstruye la “liberación emocional” o la conexión con las emociones que es la clave de un proceso integral de Masculinidades.

Como compromiso con el ambiente se invita a no consumir en platos desechables, negociando con anterioridad con el personal que prepara los alimentos.

Esquema metodológico

Aunque se ha hecho mucho énfasis en que no se busca que este modelo metodológico sea llevado a la práctica al pie de la letra, en el camino se aprendió que hay un pequeño esquema metodológico que ha funcionado según el equipo facilitador y que se presenta de igual manera como propuesta.

Como mínimo en las mañanas y en las tardes antes de iniciar se recomienda especialmente el siguiente esquema para mantener activa la energía, el cuerpo y la mente:

Conexión: Que implica ejercicios de Tai Chi, Yoga, Bioenergética, ejercicios de activación de chacras y que pueden ser dirigidos según el tema o asunto a tratar y que aporta inmensamente a la conexión de hemisferios cerebrales para la interacción de lo objetivo con lo subjetivo, del conocimiento con las emociones y lo no racional.

Corporalidad: Que implica juegos cooperativos, dinámicas recreativas, ejercicios teatrales que aborden lo no lógico, lo sin sentido y así poner en disposición el cuerpo a la jornada de trabajo siempre relacionándolos con el tema a abordar.

Participación vivencial: Que implica participar de las actividades, momentos, juegos a desarrollar aportando la vivencia personal de cada participante sobre lo que genere el desarrollo de los temas que se estén facilitando.

En resumen si hay un previo trabajo bioenergético y corporal, para ser complementado con el compartir vivencial que genere las propuestas metodológicas como los juegos, los videos, las dinámicas, habrá muchísimo más enriquecimiento grupal y para que cada

participante identifique y transforme situaciones de su masculinidad machista, es decir para identificar, aceptar y transformar pues de lo contrario siempre los participantes estarán en un plano racional y muy objetivo creyendo que las transformaciones solo se basan en adquirir conocimientos y nada más.

La música es algo clave

Durante el proceso hay momentos en los que la música es algo clave, es decir trabajar desde la musicoterapia como una técnica más del proceso formativo, implica por supuesto una formación mínima sobre la vibración y los sonidos y su incidencia en la corporalidad de las personas como también en sus niveles de energía.

También acá incluye técnicas como la Biodanza y el Dance Trance este último se desarrolla con los ojos vendados para mayor conexión con la música y que facilite la sanación.

La diversidad del equipo facilitador

Generalmente las organizaciones solo delegan en una o dos personas la facilitación de grupos comunitarios pero desde la experiencia de CONTRASIDA en el trabajo con hombres desde un trabajo vivencial recomienda el que sean 4 hombres facilitando, con las siguientes características:

Dos facilitadores al frente de cada ejercicio en un apoyo mutuo, un digitador (opcional) que escriba todo lo que va sucediendo y uno encargado de la logística y asuntos varios para garantizar que todo este fluyendo como se planea.

Estos roles se sugiere sean rotados por la salud física y mental de los facilitadores.

Un equipo de trabajo con una reflexión teórica-metodológica permanente que incluya los procesos personales, grupales y sociales que enriquezcan el trabajo preventivo en Masculinidades y Vih.

Independientemente del nivel de conocimiento y experiencia en el tema de los integrantes del equipo facilitador, no olvidar que se debe estar en permanente reflexión de la construcción que como hombre se tiene, sin olvidar que esto tiene repercusiones en otras personas, unido a esto se sugiere que en la medida posible cuando las condiciones lo permitan integrantes de equipo facilitador se permitan vivenciar algunos juegos, dinámicas y rituales sanadores. En resumen, como hombres también están en un proceso constante de transformación de sus masculinidades y no posicionarse en el grupo como los que “si saben y pueden” y mostrarse en el grupo como otros hombres que también están en proceso de cambio.

De ser posible la diversidad generacional, de conocimientos, de experticias entre otros asuntos hace que el equipo sea más dinámico y enriquecedor los aportes para la facilitación y diseño metodológico.

El video foro como gran aliado metodológico

El encanto y las posibilidades que dan las películas debe ser aprovechado en un proceso de Masculinidades para abordar situaciones complejas como la violencia, la discriminación, las paternidades entre otras.

La lista de películas a recomendar es larga pero se tiene validadas algunas como muy certeras y efectivas como;

“El closet” que aborda asuntos relacionados con el machismo, la homofobia, la discriminación, el respeto, la paternidad y las relaciones de pareja.

“Un trabajador de una empresa de preservativos se entera de que va a ser despedido. Aconsejado por un amigo, se hace pasar por homosexual para demandar a la empresa legando discriminación en el trabajo, pero fingir su nueva situación le traerá más de un malentendido”.

“Yo, Tú, Ellos” que facilita reflexionar sobre asuntos del machismo, las paternidades, el significado de ser padre y lo que la cultura dice sobre ser padre.

“En el hermoso y seco paisaje de una de las zonas más pobres de Brasil, vive una mujer que comparte un modesto hogar con sus tres esposos La agridulce comedia narra una historia contemporánea. Una anécdota que a pesar de las circunstancias aparentemente tan singulares, podría suceder en cualquier lado: una historia de amor, amistad y dignidad.

“Ondskan” película Sueca que aporta elementos para reflexionar sobre la masculinidad hegemónica y los contextos de violencia en los centros educativos y la complicidad de los profesores.

Erik, un joven de 16 años expulsado de su escuela por su comportamiento violento, recibe la última oportunidad cuando su madre la envía a un exclusivo colegio privado. Allí pronto descubrirá, sin embargo, que los alumnos mayores ejercen un cruel reinado del terror sobre los estudiantes más jóvenes.

La “desconexión energética” luego del proceso

La particularidad de la metodología implica mover muchas emociones, es de gran actividad física y mental haciendo un necesario “corte” o “desconexión” energética, mental y física luego de cada encuentro, es muy recomendado que los participantes y equipo facilitador al llegar a sus respectivas casas tomen un baño y se echen sal en todo el cuerpo especialmente en las zonas de los chacras para luego des enjuagar y se sugiere evitar el consumo de bebidas alcohólicas luego de salir de cada encuentro.

6. Anexos

A continuación algunos documentos que pueden contribuir a describir más la experiencia de trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih. Aclarando que así como el modelo se comparten para ser modificados y adaptados al contexto de la experiencia donde se vayan aplicar.

Convocatoria y Formulario de inscripción a un proceso de Masculinidades y Prevención del Vih.



CONTRASIDA

FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA EL SIDA, MARIA LORENA, CONTRASIDA.

PRESENTACION INSTITUCIONAL.

CONTRASIDA es una Institución Cristiana de personas comprometidas a disminuir el impacto del Vih en El Salvador, a través de una educación preventiva- participativa y el acompañamiento integral a las Personas con Vih que se atienden, sensibilizando a la población hacia la solidaridad, con énfasis en entidades católicas y una opción preferencial por los pobres. Busca ser protagonista en la transformación hacia una sociedad más justa que respete la diversidad y la dignidad de cada persona.

Su objetivo general es facilitar la educación preventiva del Vih con un enfoque pastoral desde los valores cristianos, promoviendo a su vez un acompañamiento pastoral hacia las personas con Vih a través de las diferentes actividades que realizan los programas para sensibilizar y promover cambios en la población salvadoreña sobre esta realidad.

Actualmente se cuenta con 19 años de Trabajo en la temática del Vih, tiempo en el que se ha venido demostrando la capacidad de organizar y de ejecutar proyectos para la población Salvadoreña, con énfasis en las parroquias y poblaciones vulnerables.

La institución cuenta con un personal debidamente capacitado y formado en: mitigación del impacto del Vih, organización y movilización de Actividades masivas de sensibilización, trabajo en masculinidades, feminidades, sexualidad, género, autoestima, procesos de mejora continua, atención integrada y formación de personas voluntarias entre otros.

El programa de Prevención integral busca brindar y abrir espacios de Prevención del Vih a través de una educación participativa, que permita abordar los temas relacionados con esta realidad en forma diversificada y sensibilizadora, en el área de El Salvador y sus departamentos para establecer procesos de capacitación y formación con personas multiplicadoras.

Desde el año 2003 la institución viene facilitando procesos con hombres en los que se relaciona las Masculinidades o la forma de ser hombre tradicional, hegemónico o machista con las prácticas de riesgo, la discriminación y los mitos o creencias sobre el Vih en El Salvador y Centroamérica.

Los procesos básicos en Masculinidades y Prevención del Vih, buscan sensibilizar a hombres claves y aliados en el trabajo de respuestas efectivas frente al Vih, que permitan el que continúen sus transformaciones hacia Masculinidades más justas y equitativas en las relaciones con las mujeres, con otros hombres y consigo mismos. Todo esto contribuirá a que se incremente el número de hombres aliados de la Prevención del Vih que se unen a esfuerzos y redes de apoyo que trabajan por la mitigación del impacto de la epidemia.

DESCRIPCIÓN Y CRITERIOS PARA PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE MASCULINIDADES PREVENCIÓN DEL VIH ASUMIR EL AUTOCUIDADO ABRE CAMINOS A LA PREVENCIÓN DEL VIH.

Los procesos de Masculinidades y Prevención del Vih, “asumir el autocuidado abre caminos a la Prevención del Vih”, están dirigidos a hombres entre los 18 y 60 años, que estén motivados en iniciar procesos de cambio en sus masculinidades o forma de ser hombres, que busquen avanzar en el autocuidado de sí mismos para así contribuir en la Prevención del Vih, como también el unirse a esfuerzos de sensibilización y apoyo con la equidad de Género y las personas con Vih.

A mediano plazo se pretende darle seguimiento a las pequeñas pero sentidas transformaciones que vayan registrando como también a la profundización en temas específicos de interés para los participantes.

El proceso básico de sensibilización contempla una metodología vivencial y muy participativa que se realiza en jornadas de tres fines de semana. Para ello deben presentarse en la sede de CONTRASIDA a las 7:30 a.m. para dirigirse a la casa de retiro donde se desarrollara la formación por lo que deben llevar su equipo de aseo personal. La ropa de cama y la toalla serán facilitadas en el local donde se realizarán los procesos.

Es muy importante tener en cuenta el horario de trabajo, debido a que es un requisito el vivir las jornadas completas del proceso en su nivel básico y de sensibilización.

CONTRASIDA ofrece la beca que incluye el alojamiento, en los días del proceso como también la alimentación de esos días y el desplazamiento al lugar de la formación y el regreso a la sede de CONTRASIDA. La institución no cubrirá otro gasto que no sea los anteriormente mencionados, como por ejemplo el traslado de participantes desde otros países.



**FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA LUCHA
CONTRA EL SIDA "MARÍA LORENA"
CONTRASIDA
Programa de Prevención Integral.
Proceso de Masculinidades y Prevención del Vih 2012.
FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN.**

Foto

Fecha de aplicación:

Obligatorio llenar de manera completa todo el formulario.

Nº
Este espacio será escrito por CONTRASIDA

Nombres:

Apellidos:

Lugar y fecha de nacimiento:

Dirección de residencia

Dirección electrónica:

Numero telefónico de trabajo:

Numero telefónico de residencia y/o celular personal :

1. Edad en años cumplidos: _____, también (marcar con un x)

a. Entre 17 y 20 años ___ b. entre 21 y 25 años ___ c. entre 26 y 35 años ___ d. entre 36 y 50 años ___ e. 51 años o mas ___

2. Estado civil:

a. soltero ___ b. casado ___ c. acompañado ___ d. separado ___ e. viudo ___

3. Nivel Educativo:

a. Sin estudios ___ b. primaria incompleta ___ c. primaria completa ___ d. secundaria incompleta ___ e. Secundaria completa ___ f. estudios universitarios ___

Profesión u oficio:

Nombre de la organización o institución que representa:

Dirección del lugar de trabajo:

Describe la motivación personal para participar en el proceso básico de Masculinidades y Prevención del Vih:

Describe cual es el <u>interés</u> o <u>utilidad</u> de participar en el proceso básico de Masculinidades y Prevención del Vih:	
Ha participado en otras experiencias de Masculinidades, si es afirmativa su respuesta describa en cuales:	
Ha participado en capacitaciones de Vih, si es afirmativa su respuesta describa en cuales:	
Firma:	

Fechas del proceso	Lugar del Proceso
Los procesos no tendrán ningún costo y tienen un carácter de sensibilización, nivelación y motivación para los interesados en un posterior proceso de profundización sobre Masculinidades y Prevención del Vih con énfasis temáticos. Es requisito estar en todas las fechas.	
El grupo tiene un cupo máximo de <u>25</u> integrantes por lo que es más conveniente enviar la aplicación lo más pronto posible.	
Para mayor información y el envío de los formularios favor comunicarse con: masculinidadescd4@fundacioncontrasida.org	
23 avenida Norte 1326, Colonia Médica, junto al hospitalito de la PNC, frente a FEDECACES. Teléfonos: 22 35 27 95, 22 26 32 59 <i>Las aplicaciones también se pueden dejar en las oficinas de CONTRASIDA o enviarlas vía fax al 22 25 77 15.</i>	

“Fundación salvadoreña para la lucha contra el sida “María Lorena” CONTRASIDA”
Programa de Prevención Integral
Pre y pos test 2012.



CONTRASIDA

Grupo:

fecha:

Este formulario tiene como propósito indagar por una información básica de las personas participantes como también de algunos Conocimientos, Actitudes y Prácticas en relación al Virus de Inmunodeficiencia Humana (Vih). No se debe escribir el nombre y si hay alguna pregunta que no desea responder no la conteste. Gracias por su colaboración. **POR FAVOR MARQUE CON UNA X**

1. ¿Qué edad tienes

a. Entre 10 y 14 años ___ b. entre 15 y 19 años ___ c. entre 20 y 24 años ___ d. entre 25 y 34 años ___ e. entre 35 y 50 años ___ f. 51 años o más ___

2. Sexo: a. Hombre ___ b. Mujer ___ c. Otro _____

3. Estado civil:

a. Soltera (o) ___ b. Casada(o) ___ c. Acompañada(o) ___ d. Separada(o) ___ e. Divorciado (a) ___ f. Viuda (o) ___

4. Nivel Educativo(estudio formal)

a. Sin estudios

Completo

Incompleto

b. Primer Ciclo(1-3 grado)

c. Segundo Ciclo(4-6 grado)

d. Tercer Ciclo(7-9 grado)

e. Bachillerato

f. Estudios Técnico

g. Estudios Universitarios

5. En que municipio vive: _____

6. Su zona es: a. Rural ___ b. Urbana ___ c. Otra _____

7. Su ocupación _____

8. Su situación laboral es:

a. Empleada(o) ___ b. Desempleada(o) ___ c. Trabajador(a) por cuenta propia. ___
d. Trabajador(a) informal. ___ e. Trabajador(a) en casa NO remunerado. ___

9. ¿Practica alguna religión?:

a. si ___ b. Cual: b _____ c. No ___

10. ¿Tiene hijas? a. Sí ___ b. No. ___ Cuántas ___

11. ¿Tiene hijos? a. Sí ___ b. No. ___ Cuántos ___

“Fundación salvadoreña para la lucha contra el sida “María Lorena” CONTRASIDA”
Programa de Prevención Integral
Pre y pos test 2012.



<p>12. ¿Has tenido relaciones sexuales? a. Si ___ b. A que edad fue tu primera relacion sexual ___ c. No ___</p>	
<p>LEE LA AFIRMACIÒN Y SEÑALA CON UNA X, EN LA QUE SE ACOMODA A TU OPINIÒN</p>	
<p>¿Qué conoces sobre el Vih?</p>	
<p>13. El Vih y el Sida son la misma cosa. a. Totalmente de acuerdo ___ b. Tengo dudas ___ c. No estoy de acuerdo ___ d. No sé ___</p>	
<p>14. Existe una cura para el Vih. a. Totalmente de acuerdo ___ b. Tengo dudas ___ c. No estoy de acuerdo ___ d. No sé ___</p>	
<p>15. El Vih se transmite por la picadura de un zancudo. a. Totalmente de acuerdo ___ b. Tengo dudas ___ c. No estoy de acuerdo ___ d. No sé ___</p>	
<p>¿Cuál es tu actitud si escuchas decir las siguientes afirmaciones?</p>	
<p>16. El Vih es una cuestión sólo de homosexuales y trabajadoras del sexo. a. Totalmente de acuerdo y diría que son los que más lo multiplican ___ b. Tengo dudas y guardo silencio ___ c. No estoy de acuerdo y expreso mi punto de vista ___ d. No sé y me es indiferente ___</p>	
<p>17. Los hombres nacen para ser líderes y siempre tener la razón y el poder. a. Totalmente de acuerdo y diría que así tiene que ser ___ b. Tengo dudas y guardo silencio ___ c. No estoy de acuerdo y expreso mi punto de vista ___ d. Me es indiferente ___</p>	
<p>18. Todas las empleadas domésticas deben realizarse la prueba del Vih por que pueden infectar a niños y niñas. a. Totalmente de acuerdo y diría que es lo mejor ___ b. Tengo dudas y no sabría que hacer ___ c. No estoy de acuerdo y expreso mi punto de vista ___ e. Me es indiferente ___</p>	
<p>En relación a Prácticas ¿Qué opinas sobre las siguientes afirmaciones?</p>	
<p>19. La sexualidad solo es penetración. a. Totalmente de acuerdo ___ b. Tengo dudas ___ c. No estoy de acuerdo ___ d. No sé ___</p>	
<p>20. En sus relaciones sexuales con que frecuencia se utiliza condón (solo deben responder las personas que SI tienen o han tenido relaciones sexuales, en caso contrario pasar a la siguiente pregunta): a. Siempre ___ b. Casi siempre ___ c. algunas veces ___ d. Nunca ___</p>	
<p>21. ¿Se ha realizado alguna vez la prueba de Vih? a. Sí ___ b. No ___ c. No recuerdo ___ d. No sé ___.</p>	
<p>22. En caso de responder Sí, ¿Cuántas veces se la ha realizado? a. una vez ___ b. dos veces ___ c. tres veces ___ d. más de 4 veces ___</p>	
<p>23. ¿En qué aspectos de tu vida personal, familiar y social crees te servirá este proceso que inicias o terminas hoy, según el caso?</p>	

FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA LUCHA CONTRA
EL SIDA, MARIA LORENA, CONTRASIDA.
Programa de Prevención Integral
Proceso de Masculinidades y Prevención del Vih

CONSIGUE LA FIRMA DE UN HOMBRE QUE...?



CONTRASIDA

NUMERO	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Modelo Metodológico en Masculinidades y Prevención del Vih "Así también me cuido del Vih"

Con esta publicación se quiere compartir la experiencia de trabajo con hombres en Masculinidades y Prevención del Vih realizada entre el 2008 hasta el 2012, por el equipo Facilitador de Masculinidades de la Fundación Salvadoreña para la Lucha Contra el Sida, María Lorena, CONTRASIDA. Este modelo esta descrito a manera de propuesta y esperando sea adaptado a la experiencia que realizan otros equipos que trabajan en la prevención del Vih con un enfoque integral, equitativo y solidario.



PROGRESSIO

